



*Faustino Míguez, un Sí a cuidar  
la bondad del corazón*



Fidelidad  
en el aMor

*“Faustino Míguez, hombre del Sí  
a Dios y a la realidad de su tiempo  
desde el amor y la fidelidad”.*



# SALUDO DE M. GENERAL



## A TODOS LOS EDUCADORES DE LA ESCUELA CALASANCIA HIJAS DE LA DIVINA PASTORA:

Con gozo y con la noticia de la pronta canonización del P. Faustino Míguez, Sch. P., presentamos este material con el que deseamos que todos nosotros, educadores calasancios, podamos acercarnos un poco más a la vida y la obra de este gran hombre que es el P. Faustino Míguez, fundador del Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora, y que va a ser proclamado santo por S.S. el papa Francisco el próximo 15 de octubre.

En el P. Faustino, escolapio educador «a pie de obra», descubrimos una santidad tejida de cotidianeidad, de pasión por la noble tarea de la educación desde la Piedad y las Letras, de mirada creyente a la niñez y juventud femenina, de mirada samaritana al que sufre el dolor físico y moral, de sencillez de vida, de mirada atenta a las necesidades de los demás, de pequeños gestos en el día a día, hechos desde el Amor. Su vida nos habla de un camino de santidad cuyo secreto está en hacer bien y desde el amor lo que se hace en cada momento.

En este tiempo de gracia que se nos concede, queremos contemplar al P. Faustino como a un hombre enamorado de Dios, que hizo de su vida un sí a Dios y un sí samaritano y solidario con la realidad necesitada de su tiempo; un sí a la vida y a la realidad creada.

En su dedicación a la tarea educativa se sintió llamado a cuidar la bondad del corazón humano e intuyó y vivió la noble misión de la educación como el camino para hacer la felicidad humana. El P. Faustino supo ser discípulo en la escuela del Verdadero Maestro, y nos enseña con su caminar educativo cómo acompañar a los niños y jóvenes al encuentro con el Señor Jesús.

Damos las gracias al Equipo del Ministerio Educativo que ha dedicado mucho tiempo, en medio de las múltiples ocupaciones de cada una de las religiosas y laicos que forman parte de él, a la preparación de este material de reflexión, con el fin de poder conocer mejor la vida, la obra y el ideal educativo del P. Faustino.

Deseo que este año 2017 sea un año en el que, a través del P. Faustino, todos nos convirtamos en amigos fuertes de Dios, que sepan acompañar hacia Él a los niños y jóvenes. Porque la mirada al P. Faustino nos conduce siempre a Aquel que fue el auténtico Señor y Maestro.

M. Sacramento Calderón  
Superiora General



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
I. FAUSTINO MÍGUEZ, UN HOMBRE CREATIVO PARA POSIBILITAR LA FELICIDAD HUMANA	9
1.1. INTRODUCCIÓN	10
1.2. FAUSTINO MÍGUEZ, UN HOMBRE CREATIVO AL SERVICIO DEL BIEN	11
2. FAUSTINO MÍGUEZ, EDUCADOR QUE SUPO ACOMPAÑAR, CON CORAZÓN SENCILLO, A LOS NIÑOS Y JÓVENES AL ENCUENTRO CON JESÚS	21
2.1. INTRODUCCIÓN	22
2.2. EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO EN EL P. FAUSTINO	23
2.3. EL ESTÍMULO Y LA MOTIVACIÓN, PRINCIPIOS DE SU PEDAGOGÍA	24
2.4. EL EDUCADOR CALASANCIO QUE ACOMPAÑA DESDE EL AMOR	25
3. FAUSTINO MÍGUEZ, UN SÍ AL COMPROMISO CON LOS MÁS PEQUEÑOS, CON LA MUJER MARGINADA Y CON LA HUMANIDAD DOLIENTE	29
3.1. UN SÍ A LA EDUCACIÓN	29
3.1.1. Introducción	29
3.1.2. Un sí a los preferidos del Reino	30
3.2. UN SÍ A LA MUJER MARGINADA	33
3.2.1. Situación de la mujer en el siglo XIX	33
3.2.2. Respuesta del P. Faustino a la marginación educativa de la mujer	34
3.2.3. La urgencia de reconocer la dignidad de la mujer	35
3.3. UN SÍ A LA HUMANIDAD DOLIENTE	37
3.3.1. Vocación científica del P. Faustino	37
3.3.2. Análisis de los manantiales de Sanlúcar	37
3.3.3. Laboratorio Míguez	38
4. FAUSTINO MÍGUEZ, UN SÍ A LA CREACIÓN Y A LA VIDA	41
4.1. INTRODUCCIÓN	42
4.2. UN SÍ A LA VIDA	42
4.3. UN SÍ A LA EDUCACIÓN COMO CREACIÓN CONTINUADA	44
CELEBRACIÓN: «UN SÍ A CUIDAR LA BONDAD DEL CORAZÓN»	47



## PRESENTACIÓN

El 15 de octubre de 2017 celebramos con alegría la canonización del P. Faustino Míguez. En este contexto, facilitamos este documento de reflexión y profundización con el fin de favorecer una mejor vivencia de este evento de gracia para el Instituto Calasancio y cada uno de los colaboradores que comparten la sublime misión de educar desde la intuición de nuestro fundador.

Esta catequesis está dirigida a los docentes, no docentes, madres y padres de los colegios y obras apostólicas del Instituto Calasancio. Quiere aportar una visión de la vida y obra del P. Faustino, su contribución como educador, como científico, como sacerdote y como fundador de una institución educativa al servicio de la Piedad y las Letras, y mostrar su camino de santidad, ejemplo y modelo para los que nos sentimos llamados a vivir y compartir el carisma calasancio.

El desarrollo de las diferentes sesiones gira alrededor del lema: Faustino Míguez, un Sí a cuidar la bondad del corazón, lema que define la entrega de un hombre que vivió para Dios y para los demás. Se divide en cuatro bloques temáticos que presentan una faceta del P. Faustino:

1. Faustino Míguez, un hombre creativo para posibilitar la felicidad humana.
2. Faustino Míguez, educador que supo acompañar, con corazón sencillo, a los niños y jóvenes al encuentro con Jesús.
3. Faustino Míguez, un sí al compromiso con los más pequeños, con la mujer marginada y con la humanidad doliente.
4. Faustino Míguez, un sí a la Creación y a la vida.

La metodología de trabajo es orientativa. Se parte de una motivación propuesta al inicio de cada módulo (contemplar), lectura personal del tema y reflexión en grupo (conocer) y tiempo dedicado a compartir en asamblea o claustro (compartir). Tras la última sesión, se propone una celebración para dar gracias a Dios por este hombre santo y sabio que vivió para Dios y para los demás (celebrar).

Os animamos a profundizar en la figura de Faustino Míguez, que la Iglesia nos presenta como modelo de vida. Su santidad, «tejida de cotidianidad, de pasión por la escuela, de amor y entrega a la niñez y juventud, de sencillez de vida, de mirada amorosa y llena de posibilidades para los demás, de pequeños gestos en el día a día, hechos desde el Amor, ha de despertar en nosotros esa llamada a la santidad que Dios nos hace, día a día, en cada momento»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Circular de M. General con motivo del anuncio de la fecha de canonización del P. Faustino (20/04/17).





## I. FAUSTINO MÍGUEZ, UN HOMBRE CREATIVO PARA POSIBILITAR LA FELICIDAD HUMANA

### Contemplar...

Comenzamos con un vídeo con imágenes y texto de la canción «Aquí hay un muchacho», del grupo Jesed. Enlace al vídeo: [Aquí hay un muchacho](#).

### Escuchamos la Palabra de Dios (Jn 6, 1-15)

Después de esto, se fue Jesús a la otra ribera del mar de Galilea, el de Tiberíades, y mucha gente le seguía porque veían las señales que realizaba en los enfermos. Subió Jesús al monte y se sentó allí en compañía de sus discípulos. Estaba próxima la Pascua, la fiesta de los judíos. Al levantar Jesús los ojos y ver que venía hacia él mucha gente, dice a Felipe: «¿Dónde vamos a comprar panes para que coman éstos?» Se lo decía para probarle, porque él sabía lo que iba a hacer. Felipe le contestó: «Doscientos denarios de pan no bastan para que cada uno tome un poco». Le dice uno de sus discípulos, Andrés, el hermano de Simón Pedro: «Aquí hay un muchacho que tiene cinco panes de cebada y dos peces; pero ¿qué es eso para tantos?» Dijo Jesús: «Haced que se recueste la gente». Había en el lugar mucha hierba. Se recostaron, pues, los hombres en número de unos cinco mil. Tomó entonces Jesús los panes y, después de dar gracias, los repartió entre los que estaban recostados y lo mismo los peces, todo lo que quisieron. Cuando se saciaron, dice a sus discípulos: «Recoged los trozos sobrantes para que nada se pierda». Los recogieron, pues, y llenaron doce canastos con los trozos de los cinco panes de cebada que sobraron a los que habían comido. Al ver la gente la señal que había realizado, decía: «Este es verdaderamente el profeta que iba a venir al mundo». Dándose cuenta Jesús de que intentaban venir a tomarle por la fuerza para hacerle rey, huyó de nuevo al monte él solo.

## Reflexionamos...

Este evangelio nos presenta a un Jesús capaz de hacer los milagros nunca antes imaginados. Es interesante observar la metodología que siguió Jesús en este milagro. Primero ve la situación, sabe que humanamente sería difícil salir al paso. Segundo, prueba a sus discípulos; les pide una solución humana. Al ver que ellos no son capaces de solucionar el problema, entonces, actúa y el milagro se hace realidad.

Muchas veces pensamos que nuestros problemas no tienen solución, que humanamente no hay una salida. Pensemos que Dios nos puede ayudar. Basta que pongamos nuestros cinco panes y dos peces. Y estos cinco panes y dos peces pueden ser quizá mis muchas o pocas virtudes, mis logros, triunfos, pero también mis caídas y fracasos. En definitiva, basta que nos abramos completamente a Jesús y le demos todo lo que tengamos sea poco o mucho, de esto Él se encarga.

Esta es la respuesta que vamos a descubrir en Faustino Míguez, que confió en Dios y puso sus capacidades al servicio del Reino.

## Oramos...

*Señor Jesús, aquí estamos. Queremos acoger tu Palabra de vida y poner en tus manos nuestros panes y peces. Que a imitación del Padre Faustino te dejemos actuar en nuestras vidas, y estemos atentos a las necesidades de nuestros hermanos. A ti que vives y reinas por los siglos de los siglos. Amén.*

## Conocer...

### 1.1. INTRODUCCIÓN

El P. Faustino es el hombre de las soluciones. Atento a la realidad, no se conforma con lo establecido en su época, sino que busca respuestas nuevas que hagan más felices a aquellos con los que se encuentra. Un hombre «grande, sobre todo y ante todo, porque supo mirar el mundo desde otra perspectiva, los ojos y el corazón de Dios que llenó toda su vida y le hizo plenamente feliz». Por eso «no pasó de largo, como el samaritano del Evangelio, ante el niño y el joven necesitados de orientación y guía, ante la mujer marginada, ante el que sufre en el cuerpo, ante el necesitado de consuelo, perdón y escucha, ni ante tantos otros que se encontró en el camino»<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> CALDERÓN, Sacramento: *Buscando la voluntad de Dios*, ICCE, Madrid 1998, p.15.

Entre su estancia en Los Milagros y en Guanabacoa, se va fraguando su interés por los beneficios de las plantas, pues comprueba cómo la gente las utiliza para mejorar su salud. En su afán por hacer la felicidad humana, estudia y clasifica las propiedades de las plantas y da una respuesta creativa con la elaboración de sus propios específicos que tanto bien han hecho a la humanidad doliente<sup>3</sup>.

Faustino Míguez es, ante todo, sacerdote y religioso escolapio. Una vocación que le hace entregarse y por ello dedica mucho tiempo a la atención pastoral y la dirección espiritual. Como confesor, nos dicen algunos testigos «sanaba las heridas de los enfermos del espíritu»<sup>4</sup>.

Su sensibilidad le hace captar la situación de abandono e ignorancia en que vive la mujer en la sociedad de su época. Destinado por segunda vez en Sanlúcar de Barrameda, entra en contacto con unas mujeres dirigidas suyas que tienen una «escuelas de amigas»<sup>5</sup> a la que asisten niñas de mediana posición: «Debió tener alguna inspiración muy especial del Señor cuando manifestó sus deseos de hacer algo extraordinario [...] una obra que él concebía en su entendimiento y en su corazón [...]. Un día hablando sobre el asunto con estas Sras., les dijo que parecía ser de Dios la idea que sentía de fundar una Congregación de Religiosas para que formando el corazón de las niñas fuesen aptas para el porvenir y llevar muchas almas a Dios»<sup>6</sup>.

Faustino interpreta todas estas situaciones de su vida como llamadas de Dios a colaborar con Él, que requieren respuestas nuevas, que superan su propia capacidad. Él las realizará confiado en la fuerza de Dios, que nunca falla, poniendo de su parte todos sus talentos y capacidades.

## 1.2. FAUSTINO MÍGUEZ, UN HOMBRE CREATIVO AL SERVICIO DEL BIEN

El concepto de creatividad no se reduce a la obra de grandes genios, como Cervantes, Mozart o Miguel Ángel<sup>7</sup>. Es un concepto mucho más amplio, que se define como: «proceso intelectual caracterizado por la originalidad, el espíritu de adaptación y la posibilidad de hacer realizaciones concretas»<sup>8</sup>. Si ahondamos en este concepto, todos podemos y debemos ser creativos. Faustino Míguez, se mostró creativo en todos los ámbitos de su vida, asumiendo activamente las posibilidades que le tocó vivir, y dio respuestas originales y concretas, al servicio del bien de aquellas personas que Dios puso en su camino.

<sup>3</sup> Cfr. *Historia de la Congregación de las Hijas de la Divina Pastora desde el año 1.885 al 1.940*, manuscrito de M. Ángeles González León, p. 22 (en adelante *Memorias M. Ángeles*).

<sup>4</sup> OLEA MONTES, José: *Vida del venerado Padre Faustino Míguez*, Sch. P., Salamanca 1954, p. 33.

<sup>5</sup> «Las escuelas de amiga en cuanto escuelas de niñas; destinadas a educar a la mujer en lo que la sociedad demandaba para ellas en aquellos siglos de nuestra Historia (XVI a XIX): las labores del hogar y el conocimiento de la doctrina...» en CANO, Rufino y REVUELTA, Clara: *Las escuelas de amiga: espacios femeninos de trabajo y educación de párvulos y de niñas*, Ediciones Universidad de Salamanca, 2010, pp. 155-185.

<sup>6</sup> *Memorias M. Ángeles*, p. 1.

<sup>7</sup> LÓPEZ QUINTÁS, Alfonso: «La creatividad en la vida cotidiana», <https://www.neuronilla.com/la-creatividad-en-la-vida-cotidiana-alfonso-lopez-quintas/>

<sup>8</sup> Diccionario de Autores Amei-Waece 2003, <http://waece.org/diccionario/index.php>

La creatividad tiene tres componentes: la experiencia, que es el conocimiento técnico, procesal o intelectual; las habilidades vinculadas con el pensamiento creativo, que determinan el grado de flexibilidad e imaginación con el cual la persona aborda problemas y tareas; y la motivación, que produce soluciones creativas a estos problemas o tareas.

Los principales estudiosos de la neurociencia coinciden en señalar una serie de habilidades vinculadas al pensamiento creativo<sup>9</sup>. Veamos sus definiciones y cómo se hacen realidad en Faustino Míguez, mediante algunos ejemplos de sus escritos y testimonios sobre su vida:

- a) **Fluidez de pensamiento.** Es la capacidad de pensar con libertad y naturalidad. Esto incluye: fluidez de palabras, riqueza de expresiones, uso de sinónimos, para la explicación de un concepto.

En muchos de sus sermones, apreciamos, dentro del estilo retórico de la época, una gran variedad de descripciones y sinónimos. En la plática de la “Natividad de Nuestra Señora”, que el P. Faustino predicó en la iglesia de su pueblo natal, Acebedo del Río (Ourense) nos describe el efecto del amor de María en nuestro corazón:

*... porque el amor de María es a nuestro corazón lo que el beso del niño a las mejillas de su madre, lo que la raíz al árbol, como la brisa a las flores, como el sol a los planetas, como el alma a la vida y la luz a los colores; luz a los ojos y paz al espíritu; delicia al alma y júbilo al corazón<sup>10</sup>.*

En la carta a modo de plática espiritual que escribe el P. Faustino a las jóvenes ejercitantes de Sanlúcar en 1889 desde Getafe, les anima a la lucha espiritual, desde la idea de un castillo que ha de defenderse, con cuestiones que permiten analizar los diferentes factores a considerar:

*Cierto que no habéis prometido cosa que no debáis a Dios y que nada de eso es imposible, pero ¿os fijáis en los medios de cumplir lo que prometéis? ¿No sabéis que al prometer eso declararéis la guerra al mundo, al demonio y a vosotras mismas? ¿Comprendéis el poder de esos tres enemigos que vienen contra vosotras? ¿Qué plazas o castillos habéis escogido para defenderos? ¿Qué víveres habéis almacenado? ¿Qué aliados habéis buscado? ¿Qué tratados habéis hecho...? ¿Podréis defenderos por mucho tiempo de esos enemigos quedándoos en medio de ellos? Hasta los gatos que tienen tan buenas uñas se meten en las casas o suben a los árboles, cuando se ven perseguidos de los perros<sup>11</sup>.*

- b) **Flexibilidad de pensamiento.** Es la capacidad de trasladar ideas de un contexto a otro, buscando métodos más eficientes de trabajo.

<sup>9</sup> HARRY, Alder: *Inteligencia creativa*, ed. Santillana, México DF 2003.

<sup>10</sup> *Habla el Padre Fundador*, «Natividad de Nuestra Señora», p. 112 (en adelante HPF).

<sup>11</sup> *Cartas del Siervo de Dios Faustino Míguez*, nº 108, p. 157 (en adelante Ep).

En la carta que dirige a M. Ángeles en enero de 1889, con las indicaciones para «poner en limpio» las Reglas que han de seguir las primeras religiosas, le habla de cómo ha ido elaborando el texto, recogiendo sentencias y consejos para fundamentarlas en la Escritura y los Padres de la Iglesia:

*Mi objeto al añadir esas sentencias y consejos es facilitaros medios de poder hacer mejor vuestras pláticas y apoyarlas siempre en las palabras de la Escritura y en la doctrina de los Stos. y Padres de la Iglesia, que dan mayor autoridad. No vayas a figurarte que ese ramillete que, Dios mediante, pienso hacer, cuesta poco; tengo que andar como la abeja, libando las Sagradas Escrituras y Stos. PP., para entresacar la quinta esencia de las flores que más hagan a mi propósito y común aprovechamiento<sup>12</sup>.*

Esta flexibilidad de pensamiento le lleva a aplicar métodos más eficaces de trabajo en el aula. Un ejemplo lo encontramos en uno de los libros que escribió para facilitar el aprendizaje de esta materia:

*Estas Nociones de Historia Natural vienen a ser una mera ampliación de los Diálogos sobre la Mesa Compendio en forma de gimnástica intelectual.*

*Ni tienden a otra cosa la brevísima explicación del Profesor y atención que se demanda a los alumnos, si han de responder en seguida al resumen dialogado.*

*Este procedimiento aún será más ventajoso empezando a veces por el diálogo y exigiendo después el resumen.*

*Al principio hallaránse dificultades; pero a los pocos ensayos iránse notando rasgos sorprendentes de desarrollo intelectual. Este sistema es uno de tantos que se recomiendan y a nadie se imponen; cada cual puede emplear el que más le plazca y dé mejores resultados, que es el que en conciencia debe adoptar todo Profesor<sup>13</sup>.*

- c) Originalidad, capacidad de proponer ideas fuera de lo común o ideas nuevas que se apartan de los estereotipos y de lo que la mayoría acepta.

Resulta curioso el planteamiento que realiza para abordar el estudio de las aguas de Sanlúcar. En él va más allá del encargo recibido, considerando de interés para la población no sólo conocer las propiedades medicinales de sus aguas, sino también la cantidad de jabón que se gasta según las propiedades químicas de cada pozo:

*Tal vez se me crea nimio al verme ocupado de asunto tan exiguo. ¿Qué importa, dirá alguno, un poco de jabón que pueda malgastarse? Dos o tres reales al año, cuando más, no merecen la pena de que nadie se ocupe del conocimiento y elección de las aguas que hasta el presente se*

<sup>12</sup> Ep 35, p. 68.

<sup>13</sup> MÍGUEZ, Faustino: «Al lector», en *Nociones de Historia Natural*, Madrid 1904, p. 5.

*han aplicado sin necesidad de esa análisis y ensayos hidrotimétricos que ahora se presentan. Así se habla a veces; pero las personas juiciosas discurren de otro modo y ganoso de que sean imitadas, voy a demostrar por un cálculo nada exagerado, que no es tan despreciable esa cantidad, que yo llamo impuesto jabonoso [...].*

*Sirva, pues, de ejemplo la fuente de San Roque, cuyas aguas descomponen 1,2 gramos de jabón antes de formar espuma con el mismo, y supóngase que se necesiten semanalmente 20 litros de agua por término medio para lavar la ropa de cada persona, lo que supone una pérdida de 24 gramos por semana y 1.248 al año, y a razón de 4 reales/kilogramos cuando menos importarán 5 reales por individuo. Siendo pues la población de Sanlúcar de 20.000 ascenderá la pérdida de jabón a 24.900 kilogramos que importan 99.840 reales<sup>14</sup>.*

En varias cartas que escribe a M. Ángeles le habla de la propaganda vocacional de la incipiente congregación, con el fin de darla a conocer para así poder continuar la misión para la que fue creada:

*Se me había ocurrido poner en la Correspondencia, y si quieres en «El Movimiento Católico», el siguiente anuncio: «Una persona ofrece cuatro dotes a otras tantas jóvenes de buena salud, intachable conducta y verdadera vocación, que tengan el Título de Maestras Normales o posean la Música, Dibujo, la Pintura, Labores o el Francés, para entrar en una Corporación Religiosa dedicada a la Enseñanza»<sup>15</sup>.*

- d) Sensibilidad para identificar problemas. Capacidad de identificar deficiencias o juzgar si se han alcanzado los objetivos en una situación concreta.

El P. Faustino, en el análisis de las aguas que hace de Sanlúcar, trata de buscarle una solución para el uso medicinal, higiénico y agrícola e industrial. Así lo expresa en el primer capítulo del libro:

*Consagrado a la enseñanza del pueblo, no he podido tener otro objeto que su bien, ni concebido la prosperidad material del mismo sin el exacto conocimiento de sus aguas bajo el punto de vista higiénico, agrícola e industrial.*

*Si es verdad que algunos medicamentos producen en perfecta salud las dolencias que curan ¿qué no debe interesar al pueblo el conocimiento de ambos para prevenir estas y aplicar aquellos? ¿Y si lo contrario es cierto, le importa menos por ventura? ¿No viene a ser el agua una verdadera panacea universal? ¿Y podrá su conocimiento ser indiferente al pueblo? Estoy tan lejos de pensarlo, que lo miro como una de las mayores necesidades populares.*

<sup>14</sup> MÍGUEZ, Faustino: «Influencia de la composición de las aguas en el consumo del jabón», en *Análisis de las aguas públicas de Sanlúcar de Barrameda con indicaciones de sus virtudes medicinales*, Sevilla 1872, pp 19-20.

<sup>15</sup> Ep 102, p. 149.



*Ni sospecho quepa duda sobre la trascendencia de la composición de las aguas a las aplicaciones agrícolas e industriales. ¿Y cómo puede haberla de la influencia contraria o favorable de las más o menos selenitosas y calcáreas en los efectos del riego? ¿Cómo del papel que desempeñan en industrias determinadas?*

*Solo podrá tenerla quien desconozca esas incrustaciones calcáreas en los tubos abductores de ciertas aguas que los inutilizan en poco tiempo, y los depósitos perjudiciales que los bicarbonatos y sulfatos también calcáreos forman en las calderas de vapor, ocasionando tantos accidentes y pérdidas considerables, y la enorme cantidad de sosa y de jabón que ciertas aguas destruyen sin provecho alguno para la industria y la economía doméstica<sup>16</sup>.*

El mismo hecho de la fundación del Instituto es respuesta a la situación de desamparo en que estaban las niñas, con respecto a la educación. En sus paseos por las calles de Sanlúcar descubre que hay muchas mujeres analfabetas y las niñas, a veces, no tienen acceso a la educación. Se detiene a pensar las causas que provocan esta situación y no pasa de largo ante esta necesidad.

e) Respuestas ingeniosas. Capacidad de elaborar soluciones creativas.

En muchas de sus cartas encontramos algunas respuestas ocurrentes a lo que le puedan plantear los remitentes de las mismas, como ocurre en esta que escribe a las ejercitantas, en la que les da una serie de consejos sobre la vida cristiana:

*... esta vida es como una comedia, donde cada uno hace su papel; uno, el del rey; otros, los de príncipes; otros, los de vasallos, etc., pero al terminar la comedia, todos son iguales, todos vasallos. Todas desempeñaréis vuestro papel en esta vida, pero solo llevaréis, al fin, vuestras obras ante el tribunal de Dios, que os ha de pedir en proporción de lo que os ha dado, y os recompensará según lo que hubiereis hecho<sup>17</sup>.*

Con tono divertido describe su situación, estando enfermo y cómo se siente atendido por sus hermanos:

*Cierto que he estado, y aún creo estoy un poco merengue; pero todo es nada, para lo que me conviene. Y después de todo, mejor asistido que un Príncipe y que todos los Reyes. Cuarto magnífico, asistencia esmeradísima, visitado de toda la Comunidad y aún criados; nada me falta, gracias a Dios, más que virtud. Sólo un día falté a clase: me la templan de antemano con copa o brasero, como aquí se llama. En fin, me acuesto temprano; me levanto tarde; salgo poco del cuarto; estoy hecho un comodín. ¡Dios tenga misericordia de mí!<sup>18</sup>*

<sup>16</sup> MÍGUEZ, Faustino: *Op. cit.*, p. 13.

<sup>17</sup> Ep 107, p. 156.

<sup>18</sup> Ep 35, p. 67.

- f) Voluntad de ser diferente. Capacidad de aportar nuevas respuestas frente a los estereotipos establecidos.

El P. Faustino no tiene inconveniente en dar una respuesta inusual o inesperada si cree que hay un bien mayor, aunque implique desacatar las normas. Durante su estancia en Celanova, los buenos resultados obtenidos por los alumnos en los exámenes finales son reconocidos por el rector de la Universidad de Santiago, quien felicita públicamente al P. Míguez. Este hecho le anima en su lucha por la libertad de enseñanza. A pesar de las dificultades, hace lo posible para que el colegio sea independiente del instituto al que estaba adscrito. Así se recoge en el Libro de Actas del colegio:

«En el día 28 de junio de 1869, reunida la Comunidad de este Colegio, se acordó, por unanimidad de votos, el hacer todo lo posible a fin de emancipar el Colegio del Instituto de Orense y habilitarle para que pueda hacer los exámenes de Prueba de Curso y de Grados, en vista de las dificultades que han surgido por parte del Instituto de Orense y retraerse por ello muchos interesados en traer sus niños al Colegio, quedando el P. Faustino Míguez de la Encarnación encargado de dar todos los pasos conducentes a dicho objeto»<sup>19</sup>.

Otra situación en la que se refleja esta capacidad para ser diferente es en el mismo hecho de la fundación del Instituto. La labor con las mujeres y niñas era rara y mal vista como ocupación de un escolapio. El P. Faustino tuvo que vencer una fuerte barrera social para entrar a dirigir a unas señoras que regentaban una escuela de niñas. La relación del religioso con las mujeres estaba expuesta entonces a sospecha<sup>20</sup>.

- g) Estricta autodisciplina. Capacidad de entregarse a un trabajo, con frecuencia está motivado por un desafío o reto. Control de la propia fuerza de voluntad para alcanzar metas deseables.

Uno de los biógrafos del P. Faustino dice de él con respecto a su responsabilidad como bibliotecario en El Escorial: «Allí se enfrascaba horas y más horas en el estudio concienzudo de sus asignaturas preferidas y en la lectura y meditación de otras muchas, que habrían de constituir su bagaje intelectual y la formación interior de una persona sólida y muy completa en los diversos ramos del saber humano»<sup>21</sup>.

También podemos observar su autodisciplina en la constancia y rigurosidad de su trabajo científico:

*... he alcanzado una recompensa muy superior a mis merecimientos que no esperaba y que me indemniza con usura de las amarguras de siete meses*

<sup>19</sup> Faustino Míguez. Documentos presentados para la «Positio Super Virtutibus», p. 51, nota 64 (en adelante PSV).

<sup>20</sup> LÓPEZ, Salvador: Faustino Míguez Sch. P. Fundador de las Religiosas Calasancias, Salamanca 1988, pp. 126-127.

<sup>21</sup> ÁLAMO, Anselmo del: Biografía del Siervo de Dios, Madrid 1975, p. 68.



*de ímprobos tareas, consagrado al ingrato y oscuro trabajo de análisis que concienzudamente he ejecutado y representa muchas vigili-  
as, difícilísimos cálculos, minuciosas comprobaciones y operaciones complicadísimas, que todos pueden apreciar en lo que valen...<sup>22</sup>.*

- h) Estándares elevados de excelencia. Pasión por el trabajo bien hecho, por dar un plus de excelencia a los resultados.

En numerosas ocasiones insiste a las religiosas, como norma, el ser como se debe o no ser, criterio que marca el nivel de excelencia al que estamos llamados en nuestra vida.

*O ser como se debe ser, o no ser, es la primera Regla de Gobierno. Así está escrito y debe cumplirse. La que respingue, que vaya a otra parte con la música y pronto, pronto. O ser como se debe, o no ser; o ser como se debe, o no ser. Que lo sepan todas, todas<sup>23</sup>.*

También podemos apreciar esa inquietud por el trabajo bien hecho en muchas de las cartas que el P. Faustino escribe a M. Ángeles dándole instrucciones para la elaboración de algunos de los específicos y su aplicación a los enfermos:

*Ahí tienes hojas de belladona para echarlas en aguardiente si hace falta más extracto: bastantes hojas cubiertas de alcohol, en que tome este color oscuro, ya puede usarse. No dirás que no estoy minucioso<sup>24</sup>.*

En otras cartas que dirige a M. Julia Requena le manifiesta la necesidad de una óptima preparación de las religiosas para llevar adelante los colegios y que estos puedan ser reconocidos por su calidad educativa:

*... que sin buenas Maestras no pueden marchar bien los Colegios ni acreditarse la Corporación<sup>25</sup>.*

Testimonios de alumnos suyos manifiestan la excelencia de sus clases que le daban una impronta novedosa y práctica: «... el saber del P. Faustino no era meramente teórico y memorístico, sino verdaderamente práctico y experimental, empleando los más modernos métodos que llegaban a su alcance. En las clases todo se sometía a experimento para comprobar las propiedades de las plantas, de las aguas, de los minerales, etc. Y no solo realizaba los experimentos el profesor P. Faustino, sino que hacía que los realizaran también los propios alumnos y aun, a veces, con participación de algunos adultos. Esto era entonces cosa inaudita»<sup>26</sup>.

<sup>22</sup> PSV, p. 78, Carta del P. Faustino al Ayuntamiento de Sanlúcar y que se encuentra inserta en las Actas de la sesión municipal de 12 de febrero de 1873.

<sup>23</sup> Ep 78, p. 119.

<sup>24</sup> Ep 90, p. 134.

<sup>25</sup> Ep 680, p. 747.

<sup>26</sup> PSV, p. 65.

- i) Voluntad de correr riesgos: capacidad de asumir riesgos independientemente de las opiniones generalmente aceptadas.

Tiene claro el objetivo que quiere alcanzar y no teme las dificultades que pueden presentarse. El texto de la carta que escribe a M. Ángeles es significativo:

*Días de tempestad, de viento, de frío y de calma hace por todas partes. Imitemos a la caña que se dobla para que pasen los huracanes; pero ni se mueve de su sitio, ni deja de levantarse apenas aquél ha pasado. El demonio hace su oficio; tú debes seguir haciendo el tuyo por más que cruja<sup>27</sup>.*

Hemos analizado sus habilidades creativas, que nos muestran su capacidad de buscar respuestas a las situaciones y problemas, en los que se siente llamado por Dios. Vemos en él una persona capaz de generar posibilidades nuevas.

Se preocupa por conocer lo más novedoso en la investigación científica, que le permita realizar las tareas que le encomiendan y perfeccionar sus medicamentos, en su deseo de poner sus capacidades al servicio de los enfermos. Lee, investiga, compara, busca lo mejor en su práctica educativa. Reflexiona, profundiza y confronta para acompañar a las primeras religiosas en los inicios de la Congregación. Pone su conocimiento práctico y teórico en dinamismo constante.

Y debemos preguntarnos: ¿Cuál es su motor? ¿Qué motivación principal le hace poner en marcha toda su capacidad creativa? La respuesta nos la dará él mismo: Por Dios todo y después por vosotras... ¡Cuál me traéis!<sup>28</sup>

---

<sup>27</sup> Ep 50, p. 87.

<sup>28</sup> Ep 17, p. 44.

## Compartir...

*En pequeño o gran grupo nos preguntamos y compartimos...*

- ¿Qué habilidades creativas te resultan más novedosas en la persona del P. Faustino?
- ¿Qué situación de tu vida necesita una respuesta creativa?
- ¿Qué habilidades creativas son necesarias para formar integralmente hoy y construir personas felices al estilo del P. Faustino?

Como buenos alumnos, vamos a demostrar ahora lo mucho que hemos aprendido del P. Faustino en este primer bloque. Para ello, utilizaremos una de las herramientas de gamificación más conocidas: el Kahoot!

Una vez terminado este divertido concurso que nos pondrá a prueba de forma rápida y sencilla, escuchamos la canción «Y dijo sí».

*Al ritmo del latido de Dios,  
Faustino abrió el oído del corazón,  
y ofreció sus manos abiertas  
dibujando sonrisas de sol.  
Al ritmo del amor de Jesús,  
Faustino caminó por la vida,  
y encontró a la oveja perdida  
que necesita al Buen Pastor.*

**Y DIJO SÍ  
Y DIJO SIEMPRE  
Y DIJO YO ESTOY  
DISPUESTO A SER TUS MANOS  
Y DIJO SÍ  
Y DIJO SIEMPRE  
Y DIJO JUNTOS  
CAMINEMOS COMO HERMANOS.**

*Al ritmo del que busca el amor,  
Faustino vio al enfermo y a la mujer,  
confió como hizo María,  
buscando siempre hacer el bien.  
Al ritmo del que sigue al Señor,  
Faustino nos enseña un camino:  
el que entrega su vida a los niños  
en la escuela, encuentra a Dios.*



## 2. FAUSTINO MÍGUEZ, EDUCADOR QUE SUPO ACOMPañAR, CON CORAZÓN SENCILLO, A LOS NIÑOS Y JÓVENES AL ENCUENTRO CON JESÚS

### Contemplar...

Lectura de la carta nº 30, que el P. Faustino manda a las niñas por medio de M. Ángeles. En estas palabras desborda su cariño e interés por que aprovechen la posibilidad de crecer en la fe, en la virtud y en el estudio.

Hacemos una breve lluvia de ideas sobre su contenido.

*Bendigo a mis queridísimas Niñas, las discípulas de la Divina Pastora, al emprender su nuevo curso, y les deseo grandísimos progresos o adelantos: 1.º, y principalísimamente, y ante todas las cosas del mundo, en la virtud; porque todas tienen obligación de ser santas y todas pueden serlo, gracias a Dios, ya por los buenos sentimientos y prendas que el Señor les ha dado para eso y sólo para eso, ya por los medios que les facilita con esa educación religiosa que nunca sabrán estimar en todo lo que vale, ni podrán agradecer bastante al Señor, si no llegasen a ser tan buenas, como yo las quiero, tan santas como el Señor les manda; y 2º en los estudios y labores que les corresponden en este curso, haciéndolos sólo por Dios y por su honor y gloria y satisfacción de sus facultades y de sus mismas Profesoras; que de este modo agradecerán mucho a Dios, adelantarán muchísimo más y lo convertirán todo en bien de sus almas. Si, hijas mías, sí. Si todo lo hicieseis por Dios, sólo por su amor, y en su presencia, y en nada faltareis en vuestras casas a la obediencia y a ninguno de otros deberes; creedme que estaréis en una oración continua, siempre hablando con Dios y Dios inclinándose siempre a vosotras; siempre mirándose en Dios y Dios mirándose y complaciéndose*

*siempre en vosotras; viviréis como unas bienaventuradas y lo seréis desde ahora y por toda la eternidad.*

*Esto desea y espera de vosotras todas, todas, sin exceptuar una siquiera, y esto pide todos los días una y muchas veces para sí y para todas vosotras el que más os quiere en el mundo, pero buenas, muy buenas, buenísimas; aplicadas, más aplicadas, aplicadísimas; santas, muy santas, santísimas.*

*Esto espera de todas vosotras el que por lo mismo que tanto os quiere pide que en todas partes; en clase lo mismo que fuera; en la calle, lo mismo que en vuestras casas; solas, lo mismo que acompañadas; de día, lo mismo que de noche... consideréis que os está viendo el Ángel de vuestra guarda y el mismo Dios que os manda os portéis siempre y en todos tiempos y lugares como verdaderas hijas y discípulas de la Divina Pastora.*

*No os olvidéis, hijas mías, que os consagrasteis todas a los Sacratísimos Corazones de Jesús y de María y que, por tanto, le pertenecéis por completo desde ahora para siempre. En ellos os ama, os abraza, os besa y bendice el que todos los días renueva en su nombre y en el nuestro esa Consagración.*

*Sed fieles a ella y seréis felices como os lo deseo y pido al Señor que os bendiga.*

*A todas las sobresalientes mi enhorabuena y las gracias de mi parte; a las otras que procuren serlo para junio. Expresiones a sus familias todas.*

## Conocer...

### 2.1. INTRODUCCIÓN

Acompañar es estar con otra persona o ir junto a ella y compartir. También consiste en ponerse al lado de alguien, persona o grupo, para que, a partir de su propia situación, realice un itinerario de crecimiento personal y social. Es estimular a cada persona y al grupo de referencia para que alcance sus propias metas. En el ámbito educativo, acompañar está en el origen mismo del concepto de educar.

El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. En este proceso, el acompañante como educador, o el educador como acompañante, contribuye con sus competencias y bagaje experiencial al itinerario de crecimiento personal y social de las personas y grupos en el proceso educativo. La persona adulta aporta su crítica constructivista, su trayectoria y su empatía para estimular al grupo y al individuo a que construya su propio proyecto.

Se trata de un proceso en el que se educa a través de la relación, transmitiendo interés, entusiasmo y motivación por el proyecto compartido; conviviendo y comunicándose en un ambiente de respeto y libertad; cediendo el protagonismo a quienes están viviendo desde dentro su proceso educativo para que se sientan valorados, capaces y en posesión de un papel social relevante y transformador<sup>29</sup>.

El P. Faustino Míguez descubre en la educación la mejor manera de servir a Dios, de amar y de ayudar a los demás. Supo acompañar, con corazón sencillo, a los niños y jóvenes en su proceso de crecimiento y de maduración como personas y como creyentes. En su larga trayectoria educativa vive con ilusión y en profundidad su sí a cuidar la bondad del corazón del niño y del joven. Así lo expresa en las Bases de las Hijas de la Divina Pastora: Para evitar que la inocencia del corazón se pierda entre las tinieblas de la ignorancia, se dedicarán a la enseñanza<sup>30</sup>.

## 2.2. EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO EN EL P. FAUSTINO

El P. Faustino Míguez, como buen escolapio, es un enamorado del niño. Siente una gran pasión por la educación y para él supone un fuerte compromiso. Su mirada hacia el niño le inspira un profundo deseo de acompañar su formación para despertar en él toda la riqueza de su persona, desarrollar sus competencias y capacidades, y arraigar en su corazón el amor de Dios:

*... la educación del niño comprende desde la parte más insignificante de su vestidito hasta lo más elevado de su alma y lo más delicado de su espíritu y lo más noble de su corazón y lo más importante de su destino humano y lo más grande de su destino eterno<sup>31</sup>.*

Sus escritos, los testimonios de quienes lo conocieron y el ejemplo de su vida manifiestan este amor y cuidado por la formación integral de la persona como medio para alcanzar la plenitud humana y seguir el camino que conduce a Dios.

En el discurso de Celanova expresa: *... perfeccionar ese ser que solo respira inocencia y gracia, [...], tienen para la Escuela Pía los atractivos de la infancia, cuyo excelente corazón y elevado espíritu, cuya alma noble y sus bellos rasgos le encantan y estimulan a despertar sus dormidas facultades y a dar vida, movimiento y acción a su existencia imperfecta todavía<sup>32</sup>.*

Para el P. Faustino, acompañar a los niños y jóvenes en su proceso educativo supone aceptar y querer bien al otro; caminar junto a él, estar a su lado, como el pastor que conoce, guía y acompaña a las ovejas; respetar su ritmo de crecimiento y ayudarle a conocerse y realizarse como persona, según se recoge en las Constituciones de 1889:

<sup>29</sup> GARCÍA-PÉREZ, Ángela y MENDIA, Rafael: «Acompañamiento educativo: El rol del educador en aprendizaje y servicio solidario», *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol 17 nº 1, 2015.

<sup>30</sup> Míguez, Faustino: *Reglas de las Hijas de la Divina Pastora*, Sanlúcar de Barrameda 1897, pp. 45-46 (nº II en «Su objeto.-Su espíritu», *Bases de la Asociación*) (En adelante RHDP 1897).

<sup>31</sup> HPF, «Fiesta de la inauguración del colegio de las Escuelas Pías de Celanova (Orense)», p. 52.

<sup>32</sup> *Op. cit.*, p. 49.

*Serán muy ingeniosas en acomodarse al genio e índole de las niñas, tratándolas siempre con tanta dignidad, amabilidad y afecto que comprendan las aman de corazón y tienen todo su interés y empeño en su mayor bien y aprovechamiento*<sup>33</sup>.

Faustino Míguez, al igual que Calasanz, compara el acompañamiento de la maestra hacia las niñas con la delicada tarea que realiza el ángel custodio: *Educaréis bien a vuestras alumnas, emulando con ellas la conducta del ángel custodio de cada una, estimando su valor por el cuidado que de ellas tiene Dios, a darle un príncipe de su corte por tutor y cuidador que la asista y gobierne durante su vida. Continúa describiendo esta delicada misión: El ángel ni un instante descuida la misión que le confirió en favor de su pupila, tal debe ser la conducta de su profesora*<sup>34</sup>.

En sus escritos, el P. Faustino considera que la educación en valores es fundamental en la tarea educativa. Anima a los niños y jóvenes a vivir la responsabilidad, el cuidado de los sentimientos, el agradecimiento, el respeto, la constancia, el esfuerzo, la diligencia:

*Que no tienen excusa alguna desde la primera hasta la última, ni por las disposiciones que Dios les ha dado, ni por los medios que les facilita para adelantar continuamente en todas las virtudes y ser modelos de jóvenes perfectas y bien educadas. [...] Procuren perfeccionar lo que es infinitamente más hermoso, la belleza de un candor angelical, de una sublime nobleza de sentimientos, de una inmaculada pureza de corazón, de una inocencia tal que atraiga sobre todas las dulcísimas miradas del amantísimo Jesús y los embriague en las inefables complacencias de su ternísimo corazón, como se lo pide y desea para todas su Abuelo que las bendice con toda su alma*<sup>35</sup>.

### 2.3. EL ESTÍMULO Y LA MOTIVACIÓN, PRINCIPIOS DE SU PEDAGOGÍA

Educar desde la Piedad y las Letras es ayudar a los niños y jóvenes a descubrir lo mejor que hay en su corazón, llevarles a Jesús y cuidar y acompañar el crecimiento de cada uno para hacerlos personas felices y capaces de transformar la sociedad.

En este proceso de acompañamiento juegan un papel importante el clima que se vaya creando en torno al objetivo que se quiere alcanzar, la motivación en el alumno, así como conocer al niño y sus deseos más profundos. A este respecto, José Antonio Marina dice que la motivación es el conjunto de tres grandes factores: los deseos que tenemos, las metas o valores que nos atraen y las circunstancias facilitadoras de la tarea. Cuando estos factores se juntan, constituyen la fuerza de la motivación<sup>36</sup>.

El P. Faustino conocía muy bien los recursos educativos que debía utilizar para favorecer la motivación de sus alumnos. Una de las estrategias que utiliza él para estimular a los estudiantes, y que recomienda a las religiosas, son los premios o vales que sirven para provocar la motivación, el entusiasmo, el interés por el esfuerzo, fomentar el espíritu de superación, despertar la creatividad y alcanzar nuevas metas. Pero nunca para provocar entre ellos la envidia o el deseo de adelantar a los otros.

<sup>33</sup> RHDP 1897, p. 206 (nº XV de «Conducta en clase», cap. XIX de Constituciones).

<sup>34</sup> MÍGUEZ, Faustino: *Testamento Espiritual de nuestro Padre Fundador*, p. 18 (en adelante TE).

<sup>35</sup> Ep 13, pág. 39

<sup>36</sup> Cfr. en MARINA, José Antonio: *Los secretos de la motivación*, ed. Ariel, Barcelona 2011.



*Procurarán ganarles la voluntad con algunos premios, para ir, poco a poco, venciendo la apatía y repugnancia al trabajo*<sup>37</sup>.

*El día que las alumnas cumplan perfectamente con sus obligaciones y asistan puntuales, se les dará un vale; si reuniesen 20 seguidos se le dará otro de 25, recogiendo aquellos y por 8 de 25, un premio o tarjeta de mérito*<sup>38</sup>.

Por propia experiencia, sabe de las dificultades que se dan en las situaciones de aprendizaje y la necesidad de variar actividades que ayuden a captar el interés o mejorar la atención de los alumnos. Se preocupa de hacer accesible el material existente y escribe libros sencillos<sup>39</sup>, con diálogos vivos y amenos, utilizando un método de preguntas y respuestas para facilitar su comprensión y poner los contenidos a su disposición. Un alumno suyo cuenta lo siguiente: «Como nos quería mucho y el texto era oscuro y engorroso, se tomó la molestia de hacernos un cuadernillo muy sencillo para facilitarnos el aprendizaje»<sup>40</sup>.

Faustino Míguez también entiende que el maestro educa con todo lo que es, con toda su persona; sabe que es modelo de referencia, espejo en el que sus alumnos se miran, siendo así el mejor estímulo para su aprendizaje: *No se esforzarán tanto en dar a sus alumnas reglas y preceptos, como en proponerles en sí mismas, sin pretenderlo, ejemplos y modelos de todas las virtudes porque así harán más impresión en ellas, y haciéndoseles amables se les harán también imitables*<sup>41</sup>.

## 2.4. EL EDUCADOR CALASANCIO QUE ACOMPAÑA DESDE EL AMOR

El P. Faustino, en su contacto diario con los niños, descubre que solo quien ama puede acompañar, caminar a su lado y orientar su vida. En sus escritos pone de manifiesto que educar es inclinarse hacia los niños como Dios lo hizo<sup>42</sup>, y hacerse pequeños como ellos: *han de creerse altamente honradas siempre que se hagan pequeñas con las pequeñas, mirándolas, como madres, por amor de Aquel que, siendo Hijo de Dios, se anonadó hasta tomar la forma de siervo por amor nuestro*<sup>43</sup>.

Nos invita a ser educadores con los rasgos que se asimilan a los de una madre y a los del Buen Pastor:

- Propone como modelo a María, Divina Pastora siguiendo su ejemplo porque *tal fue la Madre, tales deben procurar ser sus hijas*<sup>44</sup>. Así, en las primeras Constituciones<sup>45</sup>, describe las principales virtudes que deben adornar a la maestra y que forman parte del

<sup>37</sup> RHDP 1897, p. 205 (nº XI de «Conducta en clase», cap. XIX de Constituciones).

<sup>38</sup> Op. cit., p. 216 (nº XV de «Enseñanza de las de pago», cap. XXI de Constituciones).

<sup>39</sup> MÍGUEZ, Faustino: *Diálogo sobre láminas de Historia Natural, Nociones de Historia Natural y Nociones de Física Terrestre*.

<sup>40</sup> PSV, p. 514.

<sup>41</sup> RHDP 1897, p. 204 (nº VIII de «Conducta en clase», cap. XIX de Constituciones).

<sup>42</sup> Cfr. Mc 10, 13-16.

<sup>43</sup> RHDP 1897, pp. 205-206 (nº XIII de «Conducta en clase», cap. XIX de Constituciones).

<sup>44</sup> RHDP 1897, p. 52 (*Bases de la Asociación*).

<sup>45</sup> Op. cit., p.p. 190-197.

estilo educativo de las Hijas de la Divina Pastora: gravedad, silencio, humildad, prudencia, sabiduría, paciencia, medida, mansedumbre, ascendiente, discernimiento, celo, vigilancia, piedad y generosidad.

- Presenta los rasgos de Jesús, el Buen Pastor que pueden servir de referencia a los educadores para acompañar a los niños en su desarrollo integral: conoce, respeta y valora a sus alumnos<sup>46</sup>, los mira con amor<sup>47</sup>, busca y encamina<sup>48</sup>, estimula, alienta y anima en el camino<sup>49</sup>.

También en las cartas que dirige a las niñas, les señala la importancia de dejarse conducir por Jesús:

*Si habéis tenido la dicha de abrir a Jesucristo la puerta de vuestro corazón para que cure vuestras enfermedades, disipe vuestra ignorancia y os conduzca, como Pastor, a buscar el alimento a vuestras almas y a calmar su sed con las aguas más puras, aguas de la gracia, habréis reflexionado sobre los motivos que tenéis de amar a Dios, de huir de cuanto pueda impedir ese amor en vosotras, y de aplicar diariamente los medios que podáis para crecer diariamente en el mismo<sup>50</sup>.*

El educador que acompaña a los niños en su proceso de aprendizaje, con su experiencia, madurez y empatía, ha de estimularlos y animarlos a construir su propio proyecto y a ser protagonistas de sus vidas. En un ambiente de respeto y libertad, los acompaña no sólo en el conocimiento de las letras y las ciencias, sino también en el crecimiento en la fe y el conocimiento de Jesús, en cultivar los sentimientos y los valores en su madurez como persona: ... *se encarga de formarle e imprimirle al propio tiempo la bondad y la dignidad, la cultura y la grandeza, inspirándole por decirlo así, la vida y la fuerza, la gracia y la inteligencia<sup>51</sup>.*

El educador calasancio sabe muy bien que lo importante no es lo que enseña, sino que los alumnos aprendan. Lo importante no es demostrar la sabiduría que tiene como educador preparado, sino *despertar sus dormidas facultades y dar vida, movimiento y acción a su existencia imperfecta todavía<sup>52</sup>.*

El P. Faustino es un ejemplo que ilumina hoy el camino de los educadores calasancios, que quieren despertar en el niño sus deseos más profundos para crecer como persona y como creyente, y construir su historia a la luz de la voluntad de Dios.

<sup>46</sup> Cfr. TE, p. 18.

<sup>47</sup> RHDP 1897, p. 206.

<sup>48</sup> Op. cit., p. 45.

<sup>49</sup> Op. cit., p. 221.

<sup>50</sup> Ep 140, p. 198. Cfr. Jn 10, 11-18.

<sup>51</sup> HPF, «Fiesta de la inauguración del colegio de las Escuelas Pías de Celanova (Orense)», p. 49.

<sup>52</sup> Op. cit., p. 49.

## Compartir...

### En pequeño o gran grupo...

- Leemos el texto del Buen Pastor (Jn 10, 11-18).
- Extraemos tres ideas que expresen el acompañamiento según el P. Faustino.
- Nos preguntamos: ¿Cómo podemos hacer vida hoy el acompañamiento en nuestra tarea educativa?
- Presentamos las respuestas en una lámina o cartulina por medio de un collage, esquema, dibujo... Damos rienda suelta a nuestra creatividad.

### El buen pastor (Jn 10, 11-17)

Yo soy el buen pastor.  
El buen pastor da su vida por las ovejas.  
Pero el asalariado, que no es pastor,  
a quien no pertenecen las ovejas,  
ve venir el lobo, abandona las ovejas y huye,  
y el lobo hace presa en ellas y las dispersa,  
porque es asalariado y no le importan nada las ovejas.  
Yo soy el buen pastor y conozco mis ovejas  
y las mías me conocen a mí,  
como me conoce el Padre y yo conozco a mi Padre  
y doy mi vida por las ovejas.  
También tengo otras ovejas,  
que no son de este redil;  
también a esas las tengo que conducir  
y escucharán mi voz;  
y habrá un solo rebaño, y un solo pastor.  
Por eso me ama el Padre,  
porque doy mi vida, para recobrarla de nuevo,  
nadie me la quita; yo la doy voluntariamente.  
Tengo poder para darla  
y poder para recobrarla de nuevo;  
esa es la orden que he recibido de mi Padre.



## 3. FAUSTINO MÍGUEZ, UN SÍ AL COMPROMISO CON LOS MÁS PEQUEÑOS, CON LA MUJER MARGINADA Y CON LA HUMANIDAD DOLIENTE

### *Contemplar...*

Iniciamos este tercer bloque con un vídeo que nos presenta las tres facetas que vamos a reflexionar: educador, opción por la mujer y compromiso con la humanidad doliente.

Al final del mismo, hacemos una breve lluvia de ideas señalando la faceta que más nos puede atraer o admirar del P. Faustino.

### *Conocer...*

#### 3.1. UN SÍ A LA EDUCACIÓN

##### 3.1.1. Introducción

La educación es un derecho intrínseco a toda persona humana, un instrumento básico e ineludible para su desarrollo pleno y un bien necesario y obligatorio para todo ser humano. Su fin último consiste en ayudar a la persona a descubrir los valores fundamentales de la existencia (en qué consiste la felicidad, el amor, la libertad, la salud, la dignidad), y tiene como objetivo articular una sociedad solidaria y justa, tolerante y pacífica. Dos fines fundamentales de la acción educativa son, sin duda alguna, la felicidad personal y la construcción de la sociedad.

Para Faustino Míguez, la tarea de educar tiene un sentido claramente personal y social. Según su pensamiento pedagógico, «educar» consiste en *despertar las dormidas facultades del niño, es dar vida, movimiento y acción a su existencia imperfecta todavía*<sup>53</sup>. Concibe a la persona como un ser lleno de posibilidades llamado a realizarse, tanto moral como afectiva e intelectualmente; un ser creado a imagen de Dios, rey y dueño de la Creación, hijo de Dios y, por lo tanto, hermano de todos los hombres<sup>54</sup>. Sujeto de derechos personales, sociales y religiosos.

En función del niño están las instituciones, nos dice el P. Faustino; en función del niño que encierra en sus pocos años el porvenir de la familia y la sociedad entera, representa el género humano que renace, a la patria que se perpetúa y a la flor de la humanidad que se renueva. A sus ojos el niño es todo el linaje humano, es toda la humanidad, es todo el hombre con derecho a los cuidados de todas las autoridades y a la acción y beneficio de todos los poderes...<sup>55</sup>.

### 3.1.2. Un sí a los preferidos del Reino

Faustino Míguez se siente llamado a la educación; a ella dedica su vida, como en su día lo hiciera Calasanz. Y, al igual que el santo aragonés, exalta esta sublime misión que considera *la obra más noble, la más grande y la más sublime del mundo [...] la obra divina, creación continuada, [...] misión del mayor interés y de la importancia más decisiva así para la dignidad y dicha del individuo y de la familia como de la misma sociedad entera*<sup>56</sup>. Si desde la infancia el niño es imbuido diligentemente en la Piedad y en las Letras, ha de preverse, con fundamento, un feliz transcurso de su vida entera<sup>57</sup>.

Su vida fue un sí incondicional a Dios y se comprometió de lleno con los preferidos del Reino: los niños<sup>58</sup>. Dios despertó en su corazón un amor especial hacia la niñez y juventud y le dotó de una sensibilidad particular que le llevó a acercarse a ellos con amabilidad, respeto y afecto para conocerlos y buscar su mayor bien. Su deseo y anhelo es penetrar, conocer y *perfeccionar a ese ser que sólo respira inocencia y gracia [...] para formarle e imprimirle al propio tiempo la bondad y la dignidad, la cultura y la grandeza, inspirándole por decirlo así, la vida y la fuerza, la gracia y la inteligencia*<sup>59</sup>.

La bondad y la cercanía, el respeto y la amabilidad, la entrega y la capacidad de animar y alentar a cada uno de sus discípulos, son gestos que revelan y marcan su tarea como maestro y educador. Nos lo expresan varias personas que lo conocieron:

<sup>53</sup> HPF, «Fiesta de la inauguración del colegio de Escuelas Pías de Celanova (Orense)», pp. 49-50.

<sup>54</sup> *Op. cit.*, p. 54.

<sup>55</sup> *Op. cit.*, p. 49.

<sup>56</sup> *Op. cit.*, p. 54.

<sup>57</sup> LESAGA, J. M., ASIAIN, M. A. y LECEA, J. M.: *Documentos fundacionales de las Escuelas Pías*, ediciones Calasancias, Salamanca 1979, p. 50 (nº 2 de «Constituciones de las Escuelas Pías», escritas por Calasanz).

<sup>58</sup> Cfr. Mc 9, 35-37.

<sup>59</sup> HPF, p. 49.

«Era muy sencillo, muy humano y profesor de mucha entrega. En los cursos superiores, nos daba unas clases estupendas con gran claridad y pedagogía. Trabajaba mucho con los más atrasados...»<sup>60</sup>.

«El P. Faustino era muy inteligente y un gran Profesor. Todo cuanto se puede decir es poco de su sabiduría y su virtud. Nos enseñaba con paciencia y agrado. Le queríamos todos mucho, y él se interesaba muchísimo por sus alumnos. Nunca le suspendieron a ninguno. Si había alguno muy retrasado, como sucedía alguna vez, por inasistencias debidas a enfermedad, no lo presentaba a examen; hacía que se preparara en verano y luego lo presentaba en septiembre, y lo sacaba a flote»<sup>61</sup>.

«Como pedagogo era incomparable. Sabía adaptarse a nuestra capacidad y hacía las clases tan amenas que no había lugar a pérdidas de tiempo»<sup>62</sup>.

El P. Faustino siembra en sus alumnos el amor al trabajo y el gusto por las letras y las ciencias. Nos deja plasmado su ideal educativo cuando dice: *... se esfuerzen en dar esa educación seria y sin flojedad ni dureza, con gravedad y con dulzura, madrastra del interés e hija del amor*<sup>63</sup>; *...su amor a las niñas despierte y arraigue en sus corazoncitos el amor de Dios y su diligencia en instruir las suscite en ellas mucha afición al estudio y al trabajo*<sup>64</sup>.

Su aportación a la educación fue hacerla extensiva a la mujer, fundando para ello la Congregación de Religiosas Calasancias, dedicadas desde su comienzo a la educación de la niñez y juventud, *para evitar que la inocencia del corazón se pierda entre las tinieblas de la ignorancia, se dedicarán a la enseñanza de cualquier clase y condición que sea...*<sup>65</sup>.

Para llevar a cabo esta formación integral, el P. Faustino plasma en los documentos fundacionales las metas de la educación en un colegio de Hijas de la Divina Pastora. Metas que se traducen en unos objetivos educativos que atienden a todas las dimensiones de la persona: educar en la fe: *infundir la piedad en el corazón de las niñas*<sup>66</sup>; *desarrollar la capacidad intelectual: ilustrar su espíritu*<sup>67</sup>; *fomentar la conciencia social: formar al hombre y prepararlo para las diversas funciones sociales que está llamado a desempeñar sobre la tierra*<sup>68</sup>; *y educar la afectividad: formar el corazón inculcándoles el amor a la virtud*<sup>69</sup>.

Para la consecución de estos objetivos propone un estilo educativo que impregna todo el ambiente y estructura de la escuela. Es un proceder educativo que conforma

<sup>60</sup> PSV, p. 511 (testimonio de M. Sagrario Pinilla sobre el concepto que su padre tenía del P. Faustino, pues fue alumno suyo).

<sup>61</sup> OTAL, Juan: *Proceso de beatificación del insigne Escolapio de las Escuelas Pías de Castilla*, Madrid 1952, p. 60 (testimonio de D. Julio Moreno de la Santa, alumno).

<sup>62</sup> PSV, p. 515 (testimonio de D. José Galiana y Díaz Salazar, alumno).

<sup>63</sup> HPF, p. 51.

<sup>64</sup> RHDP 1897, p. 206 (nº XVI en «Conducta en clase», cap. XIX de *Constituciones*).

<sup>65</sup> *Op. cit.*, pp. 45-46 («Su objeto.-Su espíritu» nº II, en *Bases de la Asociación*).

<sup>66</sup> *Op. cit.*, p. 6 (en «Ardides» nº 6).

<sup>67</sup> *Op. cit.*, p. 193 (nº VIII en «Virtudes de la Maestra», cap. XVII de *Constituciones*).

<sup>68</sup> HPF, p. 54.

<sup>69</sup> RHDP 1897, p. 193 (nº VIII en «Virtudes de la Maestra», cap. XVII de *Constituciones*).

el estilo pedagógico de un colegio calasancio, basado en la pedagogía del amor, del estímulo, el discernimiento, el acompañamiento, la pedagogía de los contrarios armonizables. El P. Faustino concreta un modo de proceder del educador calasancio en el famoso documento «Virtudes de la Maestra»<sup>70</sup>, en el cual presenta las cualidades que ha de tener un educador: la paciencia, la comprensión, la sabiduría, el celo apostólico, la generosidad, la humildad, la sencillez...

Faustino Míguez dota al Instituto Calasancio de Hijas de la Divina Pastora de una espiritualidad que hunde sus raíces en el misterio de la entraña amorosa de Dios. Por tanto, el educador calasancio está llamado a difundir el amor de Dios entre los niños y los jóvenes, entre los sencillos y pequeños; y a ser instrumento del amor de Dios, porque el amor es lo que salva. Así queda plasmado en el saludo *Jesús reine en nuestros corazones y nos abrase en su santo amor*, propio de la congregación y recogido en el escudo como indicando que el amor es el fundamento de las Hijas de la Divina Pastora «Caridad».

Esta experiencia del amor entrañable que Dios nos tiene es la que hace posible la pedagogía del amor, que fundamenta y da a todas nuestras obras y presencias educativas ese estilo calasancio distintivo de las Hijas de la Divina Pastora.

El Instituto Calasancio cree en la bondad y en la grandeza del corazón humano, llamado a gozar de la luz de la Verdad y por ello, se siente impulsado a liberar al hombre de hoy a través de la educación. Esto supone seguir a Jesús, Maestro y Buen Pastor, que nos llama a salir al encuentro de los niños y jóvenes, sin más armas que la caridad, con predilección por lo más pobres y con la misión de formar en el corazón y la inteligencia de los niños la imagen de Jesús.

Esta misión la llevamos a cabo caminando al lado del niño y el joven, como el pastor que conoce, guía y acompaña a las ovejas, en misión compartida desde la conciencia de la propia vocación, participando desde los dones personales en misión común.

*Compartir...*

*En pequeño o gran grupo...*

- Leemos el texto de Mc 9, 35-37.

La ubicación del niño en medio del grupo describe la forma de pensar de Jesús. El Señor está presentando un modelo que tiene que ver con la acogida, sencillez, humildad y pequeñez.

<sup>70</sup> Op. cit., pp 190-197 («Virtudes de la Maestra», cap. XVII de *Constituciones*).



*Jesús se sentó, llamó a los Doce y les dijo: «Si alguno quiere ser el primero, sea el último de todos y el servidor de todos». Y tomando un niño, lo puso en medio de ellos, lo estrechó entre sus brazos y les dijo: «El que reciba a un niño como este en mi nombre, a mí me recibe; y el que me reciba a mí, no me recibe a mí sino a Aquel que me ha enviado».*

1. Subraya tres ideas del texto que sean nucleares en tu misión de educador calasancio.
2. Faustino Míguez vivió convencido de que la misión de educar es ayudar a los niños y jóvenes a desarrollarse y ser felices. ¿Qué objetivos educativos, de los señalados en el texto, crees que sería necesario impulsar hoy en nuestro colegio?
3. Hay autores, como José Antonio Marina, que definen el mundo actual como volátil, incierto, complejo y ambiguo. En esta situación la escuela adquiere un protagonismo inaudito como lugar privilegiado de aprendizaje. ¿Cuál es la aportación singular de un colegio de Hijas de la Divina Pastora Calasancias a la luz del legado del P. Faustino?

## Conocer...

### 3.2. UN SÍ A LA MUJER MARGINADA

#### 3.2.1. Situación de la mujer en el siglo XIX

La enseñanza del siglo XIX sigue contemplando a la mujer en un papel secundario. El prototipo más frecuente fue el de perfecta casada, reina del hogar, piadosa, buena madre y buena esposa. Su instrucción en establecimientos educativos, oficiales o preferentemente privados, no estaba dirigida a formar académicas o sabias, sino mujeres piadosas; sabias, eso sí, en manejo de labores domésticas, expertas en trabajo de agujas.

El acceso de la mujer al sistema educativo no buscaba, de ninguna manera, alterar la función social de la misma; buscaba fundamentalmente alfabetizarla y adiestrarla en algunos quehaceres domésticos para el mejor funcionamiento del hogar y de la familia. Su educación, en caso de haberla, debía ir orientada a su misión en la vida.

En el último cuarto del siglo XIX todavía estaba perfectamente establecida la división de ámbitos y esferas que correspondían al hombre y a la mujer. La abnegación, el espíritu de sacrificio, la capacidad de sufrimiento, etc. eran rasgos específicamente femeninos. La instrucción de las mujeres estaba reducida únicamente a sentir, a amar a

su esposo e hijos. Para cumplir su cometido en la sociedad de la época, bastaba con una formación moral y social que les permitiera interiorizar unas formas de comportamiento en el ámbito privado<sup>71</sup>.

El P. Faustino tiene muy alto el concepto del destino de la mujer en su tiempo y este le servirá a la hora de diseñar su educación. Define a la mujer como apóstol de la familia, parte más interesante de la sociedad, portadora de paz, alma de la familia. Así lo expresa en distintos textos, de las Constituciones:

*Vuestras familias ya os miran como ángeles de paz que atraeréis sobre ellas las bendiciones del cielo y se recrean desde ahora al divisar en lontananza la felicidad de las que debéis formar con vuestras virtudes, cuando lleguéis a tomar estado [...].*

*La prosperidad de la Religión ha estado siempre en razón directa de la virtud del sexo femenino, de esas almas elevadas, de esas heroínas que tan bien se forman en el hogar doméstico cuando la madre es la que debe ser y desempeña en aquel las funciones de apóstol que le corresponden<sup>72</sup>.*

*Instruirlas [...] en cuanto pueda hacerlas buenas cristianas, buenas hijas, buenas esposas, buenas madres y miembros útiles de la sociedad de que deben formar un día la parte más interesante<sup>73</sup>.*

Comprendan cual deben huir de cuanto pueda hacerlas menos dignas del alto destino que tal vez les espera, de alma de la familia y decoro de la sociedad, de la que han de formar la parte más interesante<sup>74</sup>.

### 3.2.2. Respuesta del P. Faustino a la marginación educativa de la mujer

El P. Faustino, en su segunda estancia en Sanlúcar de Barrameda (1879-1888), capta esta situación de abandono y marginación de la mujer, y se da cuenta de que ni las instituciones públicas ni privadas atienden adecuadamente la enseñanza de las niñas. Esto le exige dar una respuesta, cuyos primeros pasos lo encaminaron hacia la colaboración con una de las «escuelas de amigas» que funcionaban en ese momento. Al poco tiempo concibe la fundación de una institución dedicada fundamentalmente a la educación de las niñas. Así nace en 1885 el Instituto Calasancio.

Es claro que en el carisma de las Hijas de la Divina Pastora late de manera especial la promoción de la mujer. Cuando a finales del siglo XIX el P. Faustino Míguez funda el Instituto Calasancio, lo hace con la finalidad de educar a las niñas que en esta época no tenían la posibilidad de educación. Así lo expresa en las Constituciones primitivas: *Para evitar que la inocencia del corazón se pierda entre las tinieblas de la ignorancia, se dedicarán a la enseñanza de jóvenes y adultas, externas, colegialas o asiladas, de cualquier clase y condición que sean, y a las horas y en los puntos que más convengan<sup>75</sup>.*

<sup>71</sup> POZO, Alfonso: «Mujer y educación en el siglo XIX», en [https://personal.us.es/alporu/historia/mujer\\_educacion.htm](https://personal.us.es/alporu/historia/mujer_educacion.htm)

<sup>72</sup> MÍGUEZ, Faustino: *Pláticas Espirituales*, p. 194 («Terminación de curso» n° 33).

<sup>73</sup> RHDP 1897, pp. 196-197 (n° XIII en «Virtudes de la Maestra», cap. XVII de *Constituciones*).

<sup>74</sup> *Op. cit.*, p. 211 (n° III en «Directora de niñas internas», cap. XX de *Constituciones*).

<sup>75</sup> *Op. cit.*, pp 45-46 («Su objeto.-Su espíritu» n° II, en *Bases de la Asociación*).

El P. Faustino desea poner sólidos cimientos a la obra y busca personas que le ayuden a llevar a cabo este proyecto. A las primeras jóvenes se une M. Ángeles González León, maestra titulada, como directora, que sería piedra fundamental en la naciente congregación. El día 6 de abril de 1885 se bendicen los locales de la nueva obra que, de aquella «escuelita de amigas», se ha convertido en una institución religioso-educativa al servicio de la educación integral. La labor educativa de la Asociación se va afianzando. Así, el 12 de junio de 1889 es reconocida como Congregación diocesana; en 1910 es aprobada definitivamente por la Santa Sede y en 1922 son aprobadas las Constituciones.

Los sueños del P. Faustino se van haciendo realidad. De distintos lugares piden la presencia de las religiosas y la Congregación se va extendiendo, primero por Andalucía y más tarde por otras zonas de España. En 1923 salen para Chile las primeras religiosas y pronto irán también a Argentina y Uruguay. Actualmente el Instituto está presente en los cuatro continentes, y desde la humilde aportación de cada una de estas presencias, continúa con la lucha por la dignidad humana, leyendo y descifrando los nuevos escenarios para hacer presente el Evangelio.

### 3.2.3. La urgencia de reconocer la dignidad de la mujer

Como educadores calasancios, tenemos el reto de interpretar nuestra época y actualizar nuestro carisma para ser fieles al envío del Señor y responder a la intuición de Faustino Míguez. Cuando la mujer sigue siendo marginada y no considerada en su dignidad, y por diferentes motivos de los 1300 millones de pobres absolutos, el 70% son mujeres, la misión educativa del Instituto Calasancio de Hijas de la Divina Pastora sigue siendo plenamente necesaria y urgente.

Esta realidad es una llamada de atención para todos los educadores porque todavía en muchos países del mundo no se ha conseguido una educación de calidad, una educación que haga realidad el lema calasancio *Piedad y Letras*. Las investigaciones señalan que las mujeres que han accedido a más años de educación tienen muchas más oportunidades de tener una vida mejor, más saludable y más libre de violencia. Un gran educador, Dr. J.E. Kwegyir Aggrey, decía en una ocasión: «Si se educa a un hombre, simplemente se educa a un individuo, pero si se educa a una mujer se estará educando a una familia»<sup>76</sup>.

Esa intuición la tuvo el P. Faustino Míguez al fundar la Congregación. Concibe a la mujer como alma de la familia y salvación de la sociedad: *Formar el corazón e ilustrar la inteligencia del bello sexo, para hacerlo culto y civilizado según el espíritu de Jesucristo, a fin de que sea un día el alma de la familia y la salvación de la sociedad*<sup>77</sup> es la misión del Instituto Calasancio.

¿Cómo continuar hoy con esta intuición? Nos toca leer y descifrar los nuevos escenarios que han surgido en los últimos tiempos dentro de la sociedad, en las familias, y que, en concreto, descubrimos presentes en el día a día dentro de nuestros colegios.

<sup>76</sup> Intelectual, misionero y maestro ghanés (1875-1927),

<sup>77</sup> LUQUE ORTEGA, Inmaculada: «Reglamento del Colegio de la Divina Pastora de Sanlúcar de Barrameda», en *Primeros pasos de una institución educativa*, Salamanca 1985, p. 573.

Nuestra Propuesta Educativa nos invita a educar «para la responsabilidad personal y colectiva, el sentido del deber, la toma de conciencia acerca de las injusticias sociales y el compromiso en favor de una sociedad más justa y fraterna»<sup>78</sup>.

Hemos de volver a mirar a la mujer de hoy para poder ofrecerle una respuesta y ser agentes de liberación en medio de nuestro entorno, en el lugar privilegiado de evangelización que se nos ha confiado: la educación del niño, del joven, y de la mujer en particular, en nuestros colegios y en los lugares de misión en donde estamos.

*Compartir...*

*En pequeño o gran grupo...*

- Leemos el texto de Lc 13, 10-17.

Lucas narra en el texto el alboroto que Jesús provocó en la Sinagoga curando a una mujer encorvada en sábado. En la Palestina de la época de Jesús, la mujer vivía “encorvada”, sometida, sin poder mirar de frente. Jesús la ve, interrumpe su enseñanza y la llama: «Mujer, quedas liberada de tu enfermedad».

*Estaba un sábado enseñando en una sinagoga. Había allí una mujer a la que un espíritu tenía enferma hacía dieciocho años; estaba encorvada y no podía en modo alguno enderezarse. Al verla, Jesús la llamó y le dijo: «Mujer, quedas libre de tu enfermedad.» Y le impuso las manos. Y al instante se enderezó y glorificaba a Dios.*

1. La mejor manera de celebrar al Dios creador de la vida es liberar a las personas, desatar sus ataduras, restaurar la vida y reafirmar su dignidad. ¿Nos preocupa la situación de la mujer en la sociedad o permanecemos impasibles? Dialogar sobre el tema.
2. ¿Qué te dice hoy la intuición del P. Faustino? Señala tres características que identifiquen el concepto de mujer según el P. Faustino.
3. ¿Qué rasgos exige hoy una educación integral en la que la lucha por la dignidad de la mujer sea un hecho?

<sup>78</sup> *Propuesta Educativa Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora*, p. 15 (nº 24 de «IV. La educación de la fe en nuestra escuela»).

4. Indica acciones concretas en nuestra vida que puedan favorecer el respeto y dignidad de la mujer.

## Conocer...

### 3.3. UN SÍ A LA HUMANIDAD DOLIENTE

#### 3.3.1. Vocación científica del P. Faustino

El compromiso por la educación lo llevó el P. Faustino más allá de su tarea educativa en las aulas. Atendió pastoralmente a las familias de los alumnos y no pasó de largo ante tanta necesidad como percibía a su alrededor. Sus estudios científicos orientados a la docencia le van a servir para ponerlos también al servicio de la humanidad doliente y así descubre una nueva dimensión de su vocación científica.

Hablar de Faustino Míguez es adentrarnos en una vida dedicada por entero al amor de Dios y a la ciencia<sup>79</sup>. Son varios los factores que inciden en su vocación científica. En primer lugar, su estancia como estudiante en el Santuario de los Milagros. Aquí tuvo contacto directo con el uso de las plantas con fines terapéuticos a través de un franciscano, Fray Teodoro Feijoo, famoso por sus recetas de hierbas para la gente sencilla de la comarca. Más tarde, en su paso por Celanova conocerá la famosa botica del Monasterio en la que tenía gran preponderancia la cura de las enfermedades utilizando las virtudes terapéuticas de las plantas. Pero es su estancia en Guanabacoa lo que definirá su vocación científica y farmacéutica. Aquí inicia sus primeros experimentos e investigaciones con la flora del país, que ya conoce como profesor de Ciencias Naturales.

Llega a Sanlúcar de Barrameda con una vocación científica claramente manifiesta, que va a poner al servicio de los alumnos como profesor de Química, Física, y Ciencias Naturales, de la población sanluqueña mediante el análisis de las aguas de la ciudad y de los enfermos a través del Laboratorio Míguez<sup>80</sup>.

#### 3.3.2. Análisis de los manantiales de Sanlúcar

Si en Celanova el P. Faustino nos muestra su alma de educador, será en Sanlúcar donde se revele como un hombre de mirada atenta a la realidad en la que vive, encarnado en ella y dando respuesta a sus necesidades. Él mismo nos dice en el prólogo del libro del análisis de las aguas de Sanlúcar: *Desde los primeros momentos de mi llegada a Sanlúcar oí encarecer la variedad y virtudes medicinales de sus aguas [...] y concebí el proyecto de su*

<sup>79</sup> CAVERNALI, Basil: *Lucha contra la enfermedad*, Madrid 1965.

<sup>80</sup> CALDERÓN, Sacramento: *Op. cit.*, p. 86.

*análisis*<sup>81</sup>. En el año 1872 el Ayuntamiento decide hacer el análisis y «... teniendo noticias que entre los escolapios hay uno que está reconocido por ser excelente químico»<sup>82</sup> encarga al P. Faustino ese estudio.

Él entiende que es una tarea que redundará en bien de la población. Su respuesta es afirmativa a la petición que se le hace, consciente de que es un servicio al pueblo al que como escolapio se siente consagrado. Se deja interpelar por el necesitado que ahora es el que sufre bajo el peso del dolor físico y, llevado del amor, quiere contribuir a aliviar su enfermedad. Dice: *Si a ejemplo de mi Divino Maestro debo mirar en primer término por la salud del alma, también estoy en la obligación de atender, según mis fuerzas a la del cuerpo*<sup>83</sup>.

### 3.3.3. El Laboratorio Míguez

Faustino Míguez fue un hombre de mística de ojos abiertos y mirada contemplativa. Supo leer la realidad desde el corazón de Dios y dio respuesta a las necesidades de los que le rodeaban poniendo sus conocimientos al servicio de los necesitados. El Laboratorio Míguez nace de su deseo de practicar la caridad con los enfermos<sup>84</sup>.

Es en Monforte de Lemos donde el P. Faustino se dedica con intensidad al cultivo de las plantas medicinales y a la aplicación de sus propiedades curativas. «De una manera preferente, nos cuenta un testigo, dirige sus experiencias y prácticas al conocimiento más profundo de la Botánica y las propiedades medicinales de las plantas [...] Analiza, experimenta, estudia las plantas en sus tallos, raíces, semillas, por medio de tisanas, infusiones y extractos, consigue curaciones»<sup>85</sup>. Es el inicio de lo que va a alcanzar el pleno desarrollo en Sanlúcar de Barrameda, ciudad en la que tiene su origen el Laboratorio Míguez.

En el año 1879, en Sanlúcar de nuevo, el P. Faustino, además de dedicarse a las clases, continúa con el estudio profundo de las plantas y sus propiedades. Va preparando algunos extractos con propiedades medicinales para mitigar la enfermedad de las personas que se acercan a él. Logra algunas curaciones de personas de gran relevancia social y va poco a poco confirmando el buen resultado de los extractos medicinales que aplica a los enfermos.

No faltaron dificultades en este campo. Ante el éxito del P. Faustino, los mismos médicos que en su día alentaron esta vocación de servicio a la humanidad doliente, pidieron su traslado: «Recuerdo que en año 1901 varios diarios españoles lanzaron artículos difamatorios contra el P. Faustino Míguez porque el antidiabético “Míguez” había adquirido gran fama en España y también en el extranjero, curando a muchísimos enfermos diabéticos; por tal motivo los médicos veían disminuidos sus ingresos»<sup>86</sup>. Fueron

<sup>81</sup> MÍGUEZ, Faustino: *Análisis de las aguas públicas de Sanlúcar de Barrameda*, Sevilla 1872, p. 11.

<sup>82</sup> Cfr. PSV, Actas del Ayuntamiento de Sanlúcar. Copia Archivo General Hijas Divina Pastora.

<sup>83</sup> MÍGUEZ, Faustino: *Op. cit.*, p. 85.

<sup>84</sup> Cfr. CALDERÓN, *Op. cit.*, p. 91.

<sup>85</sup> *Op. cit.*, p. 92.

<sup>86</sup> *Op. cit.*, p. 516 (testimonio de D. José Galiana y Díaz Salazar, alumno).

grandes los disgustos, hasta el extremo de estar a punto de dejarlo si no hubiese sido por los propios enfermos a los que ama y en los que descubre una necesidad de alivio y consuelo de su dolor.

En el año 1906 pide a las religiosas se trasladen a Getafe para hacerse cargo del Laboratorio. Es M. Natividad la que recibe el secreto de elaboración de los específicos y en el año 1912 el P. Faustino confirma mediante testamento la cesión de los Específicos a la Congregación por él fundada. En 1922 se otorga la autorización oficial como Laboratorio Farmacéutico por parte de las autoridades sanitarias. Desde esta fecha los específicos Míguez han ayudado a muchos enfermos a mitigar el dolor y a curar sus enfermedades.

*Compartir...*

*En pequeño o gran grupo...*

- Leemos el texto de Hch 10, 38.

Estas palabras del apóstol Pedro resumen toda la vida de Jesús. Un Jesús que ama, comunica, perdona, recorre toda Galilea predicando la Buena Noticia del Reino, sanando y liberando de toda opresión.

*Ungido por Dios con la fuerza del Espíritu Santo, Jesús de Nazaret pasó haciendo el bien y curando a los oprimidos por el diablo; porque Dios estaba con él.*

1. Comentad esta Palabra relacionándola con la vida del P. Faustino.
2. Faustino fue un hombre del pueblo y para el pueblo. Dedicado a la educación y al servicio de la ciencia consagró su vida a los más pobres. ¿Qué actitudes destacarías de su faceta científica?
3. A la luz de la vida del P. Faustino, que puso sus talentos al servicio de los demás, en este caso de la “humanidad doliente”, ¿qué dones o cualidades estarías dispuesto a poner al servicio de las necesidades de tu entorno más allá de tu tarea profesional?





## 4. FAUSTINO MÍGUEZ, UN SÍ A LA CREACIÓN Y A LA VIDA

### Contemplar...

Iniciamos este último bloque con un vídeo con la canción «Desde tu poder», de Brotes de Olivo. Puede ser el que aquí sugerimos u otro que tenga el mismo texto.

<https://www.youtube.com/watch?v=QUuaiVj0HcE>

*Creaste los planetas desde tu poder,  
hiciste el universo desde tu poder,  
rompiste la tiniebla con la fuerza de tu luz,  
desde tu poder, por tener poder.  
Brotaron los arbustos desde tu poder,  
volaron los halcones desde tu poder,  
pintaron el olivo en un pico de paloma,  
desde tu poder, por tener poder.  
Todo cuanto hay en la vida de ti ha recibido el aliento,  
y los hombres que te siguen, todos decimos saberlo.  
Cuando broten los olivos y el sol llene de luz los senderos,  
nunca olvidemos, jamás, que cual tú hemos de hacerlo.  
Salvar al hombre quieres sin tener poder,  
acampas en la tierra sin ningún poder.  
Tu fuerza de ser Dios te la anulas siendo niño,  
te quitas poder, pierdes tu poder.  
Aquellos a quien llamas lo haces sin poder,  
los invitas a ser pobres sin ningún poder,  
les dices que tan sólo siendo niños servirán,  
pobres de poder, niños sin poder.  
Mi Dios, necesito saber por qué tu pobreza salva al hombre,  
y el misterio de la cruz nos abre un nuevo horizonte.  
Hazme entender, mi Señor, por qué tu ser sobre todo nombre  
ha renunciado al poder y optas ser pequeño y pobre.*

## Conocer...

### 4.1. INTRODUCCIÓN

La tierra nos precede y nos ha sido dada. Hemos sido concebidos en el corazón de Dios junto a todas las criaturas. Si somos hijos de Dios y de la tierra, somos hermanos entre nosotros y de las demás criaturas, «la sublime fraternidad con todo lo creado» que cantó San Francisco de Asís en el célebre Canto de las criaturas.

El hombre recibió un mandato referido a toda la humanidad: cuidar, cultivar y custodiar la tierra. «Cuidar» es preocuparse, hacer crecer, atender con dedicación. Es la solicitud que acompaña y nutre para permitir el crecimiento de todo lo bello. Cuidar de todas las criaturas, significa cuidar de sí mismo, porque en la naturaleza todo está conectado, todos los seres nos necesitamos. En la perspectiva de una ecología integral, cada gesto individual está cargado de valor y de consecuencias. Cada gesto individual «nos devuelve el sentimiento de la propia dignidad, nos lleva a una mayor profundidad vital, nos permite experimentar que vale la pena pasar por este mundo»<sup>87</sup>.

Faustino Míguez fue un hombre al que nada ni nadie le fue indiferente. Se puede decir de él que pasó su vida haciendo el bien, atento al necesitado, a los niños en su tarea como educador, a la mujer que no tenía posibilidad de educación, al enfermo que necesitaba de sus conocimientos científicos. Su paso por esta tierra nos dejó profunda huella.

### 4.2. UN SÍ A LA VIDA

Toda la existencia de Faustino está al servicio de la Vida. Encontramos en él al hombre que no se contenta con vivir su existencia al margen de los demás, sino que, atento, se esfuerza en sembrar semillas de vida en aquellas situaciones que necesitan de su aliento. La vida de sus semejantes es para él una interpelación y un desafío que nunca deja de escuchar. Y, así, va dando respuestas al estilo de su Maestro Jesús, que es Camino, Verdad y Vida<sup>88</sup>. En todas sus facetas es testigo de Dios como mejor amigo del hombre, que vino para que tengan vida y la tengan en abundancia<sup>89</sup> (Jn 10, 10).

Para los Padres de la Iglesia, la gloria de Dios dignifica al hombre y la gloria del hombre engrandece a Dios. Crece la gloria de Dios en la medida que crece la vida. Como bien dice San Ireneo, «la gloria de Dios es que el hombre viva».

El P. Faustino no tiene otro móvil que la gloria de Dios. Todo a honra y gloria de Dios, dice continuamente. Él mismo nos revela cuál fue el móvil que le llevó a la funda-

<sup>87</sup> PAPA FRANCISCO: *Laudato Sí*, n° 212, en [http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/pa-pa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://w2.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/pa-pa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)

<sup>88</sup> Cfr. Jn 14, 6.

<sup>89</sup> Cfr. Jn 10, 10.

ción del Instituto: *Vuestro padre, como sabéis, no tuvo otro pensamiento que el buscar con vuestro Instituto la gloria de Dios*<sup>90</sup>. *Aconseja a sus religiosas: Nada digan ni hagan que por Dios y para su gloria no sea. ¡Qué Dios nos ilumine para hacer lo que sea de su agrado, para su mayor gloria!*<sup>91</sup> Para él, la gloria de Dios es el criterio de elección por excelencia.

Nos acercamos a sus escritos y observamos que desde niño contempló la creación como un regalo de Dios al hombre y como un canto de alabanza al Creador.

*Al dirigir una mirada sobre este pintoresco valle para evocar los dulcísimos recuerdos de mi infancia y arbitrar estímulos al amor de mi amantísima madre, parecióme oír una voz que arrobaba mi alma, a la vez que me decía «Escucha a la tierra y repite sus ecos, levanta tus ojos al cielo e imita su canto». Cuyas palabras me recordaron las del Salmista, cuando, no sabiendo cómo engrandecer al Señor, introduce a los cielos cantando su gloria y al firmamento anunciando el prodigio de sus obras*<sup>92</sup>.

Continúa hablando de la Creación como obra del querer de Dios y alabanza de su gloria:

*Una sola indicación de su querer es suficiente para sacar del caos multitud de seres que no existían, y la eficacia de su palabra fija los fundamentos de la tierra; las bóvedas celestes aparecen tachonadas de mil y mil astros luminosos que continuamente cantan sus alabanzas*<sup>93</sup>.

*Un fiat salido de su boca es suficiente para que del caos salga la luz, para que se dividan las aguas, para que la tierra haga salir de su seno las plantas y los animales, para que el firmamento aparezca tachonado de multitud de puntos brillantes...y un mandato suyo es suficiente para que las especies se perpetúen*<sup>94</sup>.

El amor de Dios es el móvil fundamental de todo lo creado: «Amas a todos los seres y no aborreces nada de lo que hiciste, porque, si algo odiaras, no lo habrías creado», nos dice el Libro de la Sabiduría (Sb 11, 24). El P. Faustino destaca este mismo amor en algunos de sus escritos espirituales:

*Todo lo creado te predica su inmenso poder, y su infinita sabiduría, y su inmenso amor al hombre*<sup>95</sup>.

*Ese mundo cuenta la gloria de Dios y todas las partes de que se compone contestan a coro... Toda la naturaleza le presta homenaje reconociéndolo rey de la creación*<sup>96</sup>.

<sup>90</sup> PSV, p. 394 (Carta a M. María Casaus).

<sup>91</sup> Cfr. Ep 340 (p. 414), 360 (p. 434).

<sup>92</sup> HPF, p. 108 («Natividad de Nuestra Señora»).

<sup>93</sup> Op. cit., pp. 130-131 («Día 2 – Flores de Mayo – Concepción de María»).

<sup>94</sup> Op. cit., p. 149 («Et nomen Virginis, María»).

<sup>95</sup> MÍGUEZ, Faustino: *Mes del Sagrado Corazón de Jesús*, Madrid 1904 p. 131 («Día decimotercero»).

<sup>96</sup> HPF, pp. 130-131 (id. nota 84).

### 4.3. UN SÍ A LA EDUCACIÓN COMO CREACIÓN CONTINUADA

Cada criatura es objeto de la ternura del Padre, que le da un lugar en el mundo. Hasta la vida efímera del ser más insignificante es objeto de su amor y, en esos pocos segundos de existencia, él lo rodea con su cariño.

Descubre en la educación el medio para contribuir a la perfección del ser humano; de tal manera que la considera como «creación continuada», «obra divina». A ella, dedicó su vida. Señala en el Discurso de Celanova:

*Mientras haya en la tierra un hijo del hombre inspirado por ese soplo divino que le hizo el Rey de la Creación y la imagen inmortal del Dios viviente, deberá ser educado en el conocimiento y amor de sus altos destinos, y restablecido al efecto en la integridad, en la fuerza, en la plenitud y en el poder de sus incomparables facultades [...]. En tanto que haya un hombre que por la ciencia y el amor de lo visible e invisible pueda ser el centro de la creación y el contemplador de los cielos, será bello enseñarle...<sup>97</sup>*

El ser humano, como criatura de Dios, está llamado a vivir, a ser feliz y a colaborar con Dios en el cuidado y ordenación de la creación para que esta sea verdaderamente bella y «para que la tratemos con respeto en beneficio de todos» (papa Francisco). A lo largo de los siglos, hemos disfrutado de la tierra y de sus beneficios; la hemos admirado y estudiado; la hemos protegido y cultivado; la hemos mimado y aprovechado. Pero también hemos abusado de sus recursos, la hemos explotado, la hemos descuidado, y por eso urge dar una respuesta a todo el daño causado asumiendo el papel de colaborador de Dios en la obra de la Creación.

El papa Francisco nos recuerda en la encíclica *Laudato Si'* que necesitamos tomar conciencia de lo que está ocurriendo a nuestro alrededor y descubrir cuál es la contribución que cada uno puede aportar, adoptando un nuevo estilo de vida que ayude al equilibrio interno, solidario, natural y espiritual.

Por eso, en nuestra escuela, en nuestras obras calasancias de Hijas de la Divina Pastora como espacios que se abren al mundo y que buscan la educación integral del niño, del joven, de forma que abarque la totalidad de la persona, se ha de promover el cuidado de la creación en los ámbitos de la naturaleza, de las relaciones, de la interioridad y de la solidaridad con los que más sufren. Sólo así podremos contribuir a la armonía global que se nos pide y que es la clave para hacer más habitable la casa común que es el mundo.

<sup>97</sup> Op. cit., p. 54 («Discurso de Celanova»).

## Compartir...

### En pequeño o gran grupo...

- Leemos pausadamente el texto de Gn 1, 1-31 y le dedicamos un tiempo de silencio contemplativo.

En el principio creó Dios los cielos y la tierra. <sup>2</sup>Y la tierra estaba desordenada y vacía, y las tinieblas estaban sobre la faz del abismo, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas.

<sup>3</sup>Y dijo Dios: Sea la luz; y fue la luz. <sup>4</sup>Y vio Dios que la luz era buena; y separó Dios la luz de las tinieblas. <sup>5</sup>Y llamó Dios a la luz Día, y a las tinieblas llamó Noche. Y fue la tarde y la mañana un día.

<sup>6</sup>Luego dijo Dios: Haya expansión en medio de las aguas, y separe las aguas de las aguas. <sup>7</sup>E hizo Dios la expansión, y separó las aguas que estaban debajo de la expansión, de las aguas que estaban sobre la expansión. Y fue así. <sup>8</sup>Y llamó Dios a la expansión Cielos. Y fue la tarde y la mañana el día segundo.

<sup>9</sup>Dijo también Dios: Júntense las aguas que están debajo de los cielos en un lugar, y descúbrase lo seco. Y fue así. <sup>10</sup>Y llamó Dios a lo seco Tierra, y a la reunión de las aguas llamó Mares. Y vio Dios que era bueno. <sup>11</sup>Después dijo Dios: Produzca la tierra hierba verde, hierba que dé semilla; árbol de fruto que dé fruto según su género, que su semilla esté en él, sobre la tierra. Y fue así. <sup>12</sup>Produjo, pues, la tierra hierba verde, hierba que da semilla según su naturaleza, y árbol que da fruto, cuya semilla está en él, según su género. Y vio Dios que era bueno. <sup>13</sup>Y fue la tarde y la mañana el día tercero.

<sup>14</sup>Dijo luego Dios: Haya lumbreras en la expansión de los cielos para separar el día de la noche; y sirvan de señales para las estaciones, para días y años, <sup>15</sup>y sean por lumbreras en la expansión de los cielos para alumbrar sobre la tierra. Y fue así. <sup>16</sup>E hizo Dios las dos grandes lumbreras; la lumbrera mayor para que señorease en el día, y la lumbrera menor para que señorease en la noche; hizo también las estrellas. <sup>17</sup>Y las puso Dios en la expansión de los cielos para alumbrar sobre la tierra, <sup>18</sup>y para señorear en el día y en la noche, y para separar la luz de las tinieblas. Y vio Dios que era bueno. <sup>19</sup>Y fue la tarde y la mañana el día cuarto.

<sup>20</sup>Dijo Dios: Produzcan las aguas seres vivientes, y aves que vuelen sobre la tierra, en la abierta expansión de los cielos. <sup>21</sup>Y creó Dios los grandes monstruos marinos, y todo ser viviente que se mueve, que las aguas produjeron según su género, y toda ave alada según su especie. Y vio Dios que era bueno.

<sup>22</sup>Y Dios los bendijo, diciendo: Fructificad y multiplicaos, y llenad las aguas en los mares, y multiplíquense las aves en la tierra. <sup>23</sup>Y fue la tarde y la mañana el día quinto.

<sup>24</sup>Luego dijo Dios: Produzca la tierra seres vivientes según su género, bestias y serpientes y animales de la tierra según su especie. Y fue así. <sup>25</sup>E hizo Dios animales de la tierra según su género, y ganado según su género, y todo animal que se arrastra sobre la tierra según su especie. Y vio Dios que era bueno.

<sup>26</sup>Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza; y señoree en los peces del mar, en las aves de los cielos, en las bestias, en toda la tierra, y en todo animal que se arrastra sobre la tierra. <sup>27</sup>Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó. <sup>28</sup>Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, y en todas las bestias que se mueven sobre la tierra.

<sup>29</sup>Y dijo Dios: He aquí que os he dado toda planta que da semilla, que está sobre toda la tierra, y todo árbol en que hay fruto y que da semilla; os serán para comer. <sup>30</sup>Y a toda bestia de la tierra, y a todas las aves de los cielos, y a todo lo que se arrastra sobre la tierra, en que hay vida, toda planta verde les será para comer. Y fue así. <sup>31</sup>Y vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera. Y fue la tarde y la mañana el día sexto.

Faustino Míguez fue un hombre comprometido con todo lo creado. Habla de la educación como “creación continuada”. Reflexionamos sobre esta afirmación.

«La espiritualidad cristiana propone un modo alternativo de entender la calidad de vida, y alienta un estilo de vida profético y contemplativo, capaz de gozar profundamente sin obsesionarse por el consumo [...] un crecimiento con sobriedad y una capacidad de gozar con poco. Es un retorno a la simplicidad que nos permite detenernos a valorar lo pequeño, agradecer las posibilidades que ofrece la vida sin apegarnos a lo que tenemos ni entristecemos por lo que no poseemos. Esto supone evitar la dinámica del dominio y de la mera acumulación de placeres»<sup>98</sup>.

Comentamos en grupo estas afirmaciones de la Laudato Sí’.

<sup>98</sup> Laudato Sí’ 222.

# Celebración

*«Un sí a cuidar la bondad del corazón»*

## AMBIENTACIÓN

---

Esta celebración se puede realizar en la Capilla o en una sala preparada adecuadamente para la celebración. Ha de ser un lugar que invite a la interioridad y a la oración. Cada uno recibirá una tarjeta con unas “huellas”... En la capilla habrá un mural preparado al efecto con la imagen de Jesús Maestro. Una frase: «Siguiendo al Maestro tras las huellas del P. Faustino».

## INTRODUCCIÓN

---

Después de haber reflexionado sobre la vida de un hombre santo, educador como nosotros, cercano a los niños, sensible a cualquier necesidad para dar respuestas de vida, queremos dar gracias a Dios por el reconocimiento que de su camino creyente proclama la Iglesia. Este reconocimiento auténtico de la santidad del P. Faustino es, al mismo tiempo, fuente vital para todos los que hoy día queremos dejarnos conducir por este santo educador en una escuela de interioridad y de Evangelio que tenga en el centro a Jesús, Maestro y Buen Pastor. Acogiendo su vida, su historia, su manera de orientar la existencia, su manera de vivir el Evangelio, podemos ver y contemplar en él la obra de Dios.

Seguir a Jesús por la senda de Faustino Míguez, es reconocerle como Maestro y Buen Pastor que acaricia a los niños y los propone como ejemplo de inocencia y sencillez. Es seguir sus enseñanzas que están íntimamente unidas a la proclamación del Reino, enseñanzas que liberan y salvan, curan y sanan. Jesús enseñó con su palabra y con su manera de vivir. Todo lo que Jesús vive, dice o hace tiene una fuente: la relación con su Padre. A todos los que entraron en contacto con él le hace sentir la proximidad compasiva de Dios, especialmente a los marginados, a los que sufrían y a los necesitados de ser curados.

Nosotros hoy, discípulos y discípulas de Jesús, nos sentimos movidos a asumir en clave de misericordia y compasión, como también lo hizo el P. Faustino, la tarea a la que nos envía el mismo Jesús de hacerle sentir la cercanía de Dios a los niños y jóvenes.



## Lectura del evangelio de Mateo (4, 23-25)

*Recorría Jesús toda Galilea, enseñando en sus sinagogas, proclamando la Buena Nueva del Reino y curando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo. Su fama llegó a toda Siria; y le trajeron todos los que se encontraban mal con enfermedades y sufrimientos diversos, endemoniados, lunáticos y paráliticos, y los curó. Y le siguió una gran muchedumbre de Galilea, Decápolis, Jerusalén y Judea, y del otro lado del Jordán.*

### Momento de silencio (música suave)

## CARTA DEL P. FAUSTINO

Leemos o escuchamos de nuevo la carta nº 30 (última parte) y nos dejamos interpelar por las palabras que el P. Faustino dirige a las niñas...

*Bendigo a mis queridísimas Niñas, las discípulas de la Divina Pastora, al emprender su nuevo curso, y les deseo grandísimos progresos o adelantos: 1.º, y principalísimamente, y ante todas las cosas del mundo, en la virtud; porque todas tienen obligación de ser santas y todas pueden serlo, gracias a Dios, ya por los buenos sentimientos y prendas que el Señor les ha dado para eso y sólo para eso, ya por los medios que les facilita con esa educación religiosa que nunca sabrán estimar en todo lo que vale, ni podrán agradecer bastante al Señor, si no llegasen a ser tan buenas, como yo las quiero, tan santas como el Señor les manda; y 2º en los estudios y labores que les corresponden en este curso, haciéndolos sólo por Dios y por su honor y gloria y satisfacción de sus facultades y de sus mismas Profesoras; que de este modo agradecerán mucho a Dios, adelantarán muchísimo más y lo convertirán todo en bien de sus almas. Si, hijas mías, sí. Si todo lo hicieseis por Dios, sólo por su amor, y en su presencia, y en nada faltareis en vuestras casas a la obediencia y a ninguno de otros deberes; creedme que estaréis en una oración continua, siempre hablando con Dios y Dios inclinándose siempre a vosotras; siempre mirándose en Dios y Dios mirándose y complaciéndose siempre en vosotras; viviréis como unas bienaventuradas y lo seréis desde ahora y por toda la eternidad.*

*Esto desea y espera de vosotras todas, todas, sin exceptuar una siquiera, y esto pide todos los días una y muchas veces para sí y para todas vosotras el que más os quiere en el mundo, pero buenas, muy buenas, buenísimas; aplicadas, más aplicadas, aplicadísimas; santas, muy santas, santísimas.*

*Esto espera de todas vosotras el que por lo mismo que tanto os quiere pide que en todas partes; en clase lo mismo que fuera; en la calle, lo mismo que en vuestras casas; solas, lo mismo que acompañadas; de día, lo mismo que de noche... consideréis que os está viendo el Ángel de vuestra guarda y el mismo Dios que os manda os portéis siempre y en todos tiempos y lugares como verdaderas hijas y discípulas de la Divina Pastora.*

*No os olvidéis, hijas mías, que os consagrasteis todas a los Sacratísimos Corazones de Jesús y de María y que, por tanto, le pertenecéis por completo desde ahora para siempre. En ellos os ama, os abraza, os besa y bendice el que todos los días renueva en su nombre y en el nuestro esa Consagración.*





*Sed fieles a ella y seréis felices como os lo deseo y pido al Señor que os bendiga. A todas las sobresalientes mi enhorabuena y las gracias de mi parte; a las otras que procuren serlo para Junio. Expresiones a sus familias todas.*

### Momento de silencio (música suave)

## DINÁMICA DE LA HUELLA

Entregamos una tarjeta en blanco a cada participante, y les invitamos a poner una palabra que indique la «huella» que ha dejado el P. Faustino en cada uno, y que la queremos vivir en el seguimiento del Maestro. La vamos poniendo en un mural/pizarra, mientras escuchamos la canción «Jesús, Maestro» de Ain Karem (enlace: <https://youtu.be/Y42APRP8ZUc>).

## PEDIMOS Y AGRADECEMOS

En este momento nos hacemos eco de las necesidades del mundo en el que vivimos, de las necesidades de los pueblos de la tierra, de los hombres, nuestros hermanos. Conocemos las necesidades de nuestro colegio, de los alumnos, familias, profesores. Nos hacemos eco también de tanto bueno que recibimos de Dios. Ponemos ante el Señor nuestra reflexión de estos días, por eso presentamos a Dios nuestro Padre esta oración de acción de gracias y nuestras peticiones. A cada invocación respondemos:

- Faustino fue hombre de soluciones. Con creatividad supo encontrar respuestas adecuadas a las necesidades del mundo. Te presentamos, Señor, a todos los educadores, que como el P. Faustino sepamos dar lo mejor para el crecimiento integral de nuestros alumnos.

***Con Faustino Míguez queremos decirte Sí a cuidar la bondad del corazón.***

- El gesto que caracteriza al educador calasancio es el acompañamiento a partir de la figura del Buen Pastor, que no solo señala el camino a sus ovejas, sino que camina con ellas. Te presentamos, Señor, a los niños y jóvenes a los que acompañamos cada día en nuestra tarea educativa, que acompañemos con amor a cada uno de ellos.

***Con Faustino Míguez queremos decirte Sí a cuidar la bondad del corazón.***

- Faustino hizo de su vida un compromiso con la mujer, con los más pequeños, con la humanidad doliente y a ejemplo del Divino Maestro pasó su vida haciendo el bien. Te presentamos, Señor, a todas las mujeres que no son consideradas en su dignidad de hijas de Dios, ayúdanos a ser agentes de liberación en nuestro mundo.

***Con Faustino Míguez queremos decirte Sí a cuidar la bondad del corazón.***

- El amor a la humanidad y a la ciencia llevó al P. Faustino a investigar los secretos de las plantas y sus propiedades terapéuticas. Te presentamos, Señor, a todas las personas que con su estudio, trabajo y dedicación hacen este mundo un lugar habitable y lleno de posibilidades para todos.

***Con Faustino Míguez queremos decirte Sí a cuidar la bondad del corazón.***

- Para honra y gloria de Dios funda el P. Faustino, el Instituto Calasancio de Hijas de la Divina Pastora: "Vuestro padre, como sabéis, no tuvo otro pensamiento que el buscar con vuestro Instituto la gloria de Dios...". Te presentamos, Señor, a todas las religiosas, que con su vida entregada al anuncio del Reino entre los más pequeños, glorifiquen a Dios cada día.

***Con Faustino Míguez queremos decirte Sí a cuidar la bondad del corazón.***

(Podemos añadir más peticiones de acuerdo a cada realidad)

Como hermanos, hijos del mismo Padre, dando gracias por la vida y obra del P. Faustino, rezamos juntos el Padrenuestro.

---

## ORACIÓN FINAL

Te damos gracias  
Padre de amor y misericordia  
porque hiciste de S. Faustino  
un camino de Evangelio desde el servicio  
a los niños y jóvenes,  
a la promoción integral de la mujer  
y al necesitado de la salud del amor.  
Haz que, imitando su ejemplo,  
Sepamos hacer de nuestra vida  
Una entrega incondicional  
A los humildes y pequeños  
En el seguimiento de tu Hijo.  
Por Jesucristo Nuestro Señor. Amén.

**Terminamos cantando el himno del P. Faustino**





*Instituto Calasancio*  
*Hijas de la Divina Pastora*