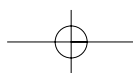
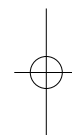
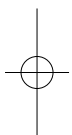
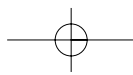
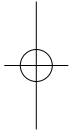
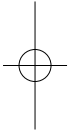
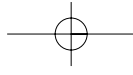


Hacia la
Misión
Compartida
en el Instituto
Calasancio
Hijas de la Divina Pastora





1 ► INTRODUCCIÓN

1. La conciencia de vivir en un tiempo cargado de retos y nuevas posibilidades nos estimula y compromete en nuestra misión educativa, y nos impulsa a compartir el don recibido dando razón de la esperanza que nos anima¹. En este sentido el Instituto Calasancio quiere responder a la llamada de la Iglesia a compartir la misión con los laicos y por ello ha comenzado un proceso de reflexión y búsqueda de nuevos caminos, para que religiosas y laicos, desde nuestra vocación bautismal, llevemos adelante la misión evangelizadora.
2. El objetivo de este documento es presentar caminos para avanzar de forma firme y decidida hacia la Misión Compartida en cada una de nuestras obras. Si bien en el documento de Misión Compartida se presentan los fundamentos teológicos y carismáticos, lo que el Instituto entiende por Misión Compartida y los objetivos que se propone, este otro (continuación del primero) marca rumbos y abre caminos. Ofrece distintas posibilidades, medios y estructuras necesarias para descubrir la vida como don que se realiza en la respuesta libre a una llamada y que lleva a la persona a interpretar su propia experiencia a la luz del proyecto de Dios.

¹ PCME, 22

2 ▶ RETOS DE LA IGLESIA

3. El Concilio Vaticano II supuso un gran paso para la toma de conciencia de los tres principales retos que los signos de los tiempos marcaban para la iglesia del s. XXI.
4. Reavivar cada una de las tres grandes vocaciones eclesiales (ministerio ordenado, vida religiosa y vida laical) es el primer reto que se presenta. Cada una anima, significa e incultura algún elemento clave de la iglesia. Pero sólo la comunión de las tres configura a la Iglesia como sacramento de la comunión de Dios.
5. De aquí deriva el segundo reto: desarrollar y clarificar la identidad de cada vocación desde la comunión y mutua relación, con el fin de generar auténtica comunidad cristiana. En este sentido supuso una novedad el redescubrimiento del laicado, cuyo potencial desarrollo ha de ser el motor de renovación eclesial y de redefinición del resto de las vocaciones.
6. Como fruto de ello, surge el tercero de los grandes retos: Renovar la misión. La Iglesia no es para sí misma sino para la Misión. Así como Jesucristo no se anunció a sí mismo, sino el Reino, la Iglesia tiene la misión de anunciarlo e instaurarlo en todos los pueblos. Urge la necesaria renovación y evangelización que haga fructificar todo lo humano y esperanzador que Dios sembró y alienta en la historia y la humanidad.

[4]

7. Para el Instituto Calasancio permanecer fieles a lo que el Espíritu comunicó y actuó en el Concilio y a las llamadas que nos hace en los últimos documentos eclesiales supone orientar la acción vocacional, pastoral, misionera y organizativa en esta dirección. Se hace necesario, por tanto, seguir descubriendo en la historia todo el potencial que el Carisma regalado por Dios, en Faustino Míguez, posee para el mundo. Podemos decir que iniciamos un nuevo capítulo en la historia de las relaciones entre las personas consagradas y el laicado. Juntos, compartiendo el mismo carisma, hemos de dar respuesta a las grandes urgencias de nuestro mundo.

3 ▶ DIFERENTES PUNTOS DE PARTIDA

8. Nuestra relación y trabajo con los laicos se hace desde todos los ámbitos en los que estamos presentes. Pero las situaciones pueden ser distintas; por tanto, también los puntos de partida han de ser diferentes. Cada punto de partida marca diferentes metodologías, ritmos y procesos de aplicación que hay que tener presentes en todo momento. Hay laicos con mayor o menor sintonía o implicación y pueden estar insertos o no en alguna realidad grupal/comunitaria. La pertenencia grupal supone un punto de partida y un ámbito distinto y enriquecedor. Pero siempre las opciones tendrán que ser personales.

3.1. Docentes y personal de administración y servicios.

9. Estas personas normalmente acceden a nuestros centros por un puesto de trabajo. En bastantes casos conlleva una vocación educativa claramente asumida; en otros, las motivaciones son más difusas. En la actualidad hay quienes se han ido identificando con nuestra misión a lo largo de los años.

3.2. Agentes de pastoral

10. Las situaciones de los agentes de pastoral (procesos pastorales, voluntariado misionero calasancio, acción social, tiempo libre, etc)

[6]

son distintas según el ámbito de actuación, las opciones personales, la pertenencia o no a un grupo de referencia más o menos identificado con el estilo calasancio, etc. El carácter voluntario de los mismos favorece que la motivación en su incorporación a nuestros centros pueda estar más cercana a nuestro planteamiento carismático.

3.3. Padres y madres de niños y jóvenes

11. Los padres, primeros educadores de sus hijos, son corresponsables en la realización del Proyecto Educativo del centro. En muchas ocasiones son personas con inquietudes humanas y cristianas que desean crecer en su fe, trabajar o colaborar en nuestra labor o, simplemente, se interesan por conocernos más y tener mayor relación.

3.4. Otros educadores y colaboradores

12. Hay personas que colaboran con nosotras en múltiples campos y por diversas motivaciones, por relaciones de amistad, por ser familiares de religiosas, exalumnos, monitores de actividades deportivas o culturales, etc. Otras personas entran en contacto con nuestros centros por las acciones solidarias que se ofrecen. Suelen ser personas identificadas, al menos, con algunos elementos de nuestra misión.

3.5. Personas provenientes de nuestros procesos pastorales

13. Los procesos pastorales de nuestras obras van acompañando el crecimiento personal y cristiano de sus integrantes. Sin duda es un camino donde contagiamos nuestra manera de vivir y entender el evangelio, la realidad que nos rodea y el carisma del P. Faustino. Algunas personas provenientes de estos procesos quieren caminar conjuntamente con nosotras y pueden descubrir en el carisma calasancio su propia vocación laical.
14. Aún cuando las ofertas pueden ser múltiples en función de las distintas situaciones de los jóvenes y adultos y las posibilidades eclesia-

[7]



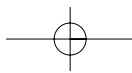
2 ▶ Hacia la Misión Compartida

les existentes en el entorno, nuestra opción de futuro apunta a la creación de comunidades de cristianos vinculadas a la familia calasancia.

15. El itinerario se adaptará a las distintas situaciones; las acciones y elementos formativos concretos que se señalan dependen mucho, no sólo de los diferentes puntos de partida, sino también de las posibilidades, las metas a las que se apunte, las necesidades y la realidad de cada lugar. Será preciso una gran creatividad y cercanía a las personas y situaciones para, sin perder el horizonte, acompañar en unos procesos que hagan crecer personalmente y conduzcan hacia las metas que queremos alcanzar.

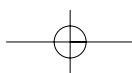
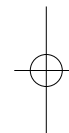
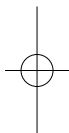
4 ▶ ITINERARIO PARA COMPARTIR LA MISIÓN

16. Compartir la Misión supone descubrir el sentido profundo de la propia tarea, en nuestro caso la labor educativa; sentir las necesidades de los destinatarios, niños y jóvenes, como llamadas que hay que responder; llegar a reconocer la tarea educativa como lugar de presencia y crecimiento del Reino. Desde aquí se plantea este itinerario: ayudar a descubrir la propia vocación.
17. Cuando se habla de "Itinerario" nos estamos refiriendo a "itinerario formativo" que incluye no sólo acciones o actividades instructivas que ayudan al sujeto a pensar y, con la reflexión, a transformar la vida: charlas, conferencias, libros, artículos, etc., sino también a experiencias vitales. No se trata tanto de un conocimiento intelectual, sino de una experiencia de comunión en relación a la misión. Por ello, hemos de crear un ambiente en el que las personas se manifiesten y testimonien la verdad de lo que viven, con un acompañamiento personal lleno de afecto y caridad.
18. En cada Demarcación, en cada casa y en cada situación se fijarán los pasos a dar adaptados a la diversidad de los destinatarios, a sus necesidades, expectativas, estado de vida, familia y compromisos profesionales. Se ha de tener en cuenta que la vinculación, que libremente realiza el laico, es con el Instituto y con la Misión, no con personas determinadas ni con una obra concreta. Por ello la acogida o pertenencia a una modalidad estará coordinada y será discernida con las responsables en cada Demarcación.



2 ▶ Hacia la Misión Compartida

19. En este documento se señalan acciones y elementos formativos comunes que hay que fomentar en cada Obra y se indican algunas pistas según las posibles modalidades de implicación y opción que vayan haciendo los laicos.



5 ▶ DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN

20. En el itinerario formativo, en cualquiera de las tres modalidades, se ha de atender a distintas dimensiones: antropológica, cristiana, educativa y calasancia.

5.1. Dimensión antropológica.

La persona humana se define por la racionalidad, es decir, por su carácter inteligente y libre, y por la relacionalidad, o sea, por la relación con otras personas. El existir con el otro implica tanto el nivel del ser de la persona humana "hombre/mujer" como el nivel ético del obrar. El fundamento del ethos humano está en ser imagen y semejanza de Dios, Trinidad de personas en comunión. La existencia de la persona se presenta como una llamada y una tarea a existir el uno para el otro².

21. En esta dimensión pretendemos favorecer el proceso de crecimiento armónico de la persona atendiendo a distintos aspectos:

- 1) Madurez personal: El desarrollo de las cualidades personales, aceptación de las propias limitaciones, el equilibrio afectivo, la capacidad de sociabilidad, etc., constituyen un importante aspecto for-

²PCME, 35

2 ▶ Hacia la Misión Compartida

mativo que podríamos llamar maduración personal. El acompañamiento personal, la confrontación, la búsqueda de coherencia, los momentos de reflexión y profundización conjunta, etc. son algunos de los instrumentos para favorecer esta maduración.

- 2) La cercanía y las relaciones personales son posiblemente los aspectos más enriquecedores. La comunicación entre religiosas y laicos, la amistad, la apertura de nuestras vidas y comunidades, los momentos compartidos, las relaciones informales, la valoración mutua, la solidaridad y la corresponsabilidad, son elementos formativos necesarios. Se trata del humus imprescindible para que pueda producirse cualquier cosecha formativa.
- 3) La formación es un proceso que dura toda la vida. Constantemente habrá que avanzar en el camino de construcción de la persona. En algunos casos será una formación inicial en determinados aspectos, en otros será de profundización, en otros de iluminación de las realidades que se van viviendo, y siempre de crecimiento permanente de la propia persona.

5.2. Dimensión cristiana

El programa está recogido en el Evangelio y la Tradición viva. Se centra en Cristo mismo, al que hay que conocer, amar e imitar, para vivir en Él la vida trinitaria y transformar con Él la historia. Es un programa que no cambia al variar los tiempos y las culturas, aunque tiene cuenta del tiempo y la cultura para un verdadero diálogo y una comunicación eficaz³.

22. La propuesta que presentamos y el objetivo que perseguimos es una fe personal y adulta como respuesta a la llamada que Dios hace a toda persona. La confianza radical en el Padre, desde la opción libre y madura, es la correspondencia a la Buena Noticia que nos trae

³NMI, 29

Jesús. Posibilitar esta fe, ofrecer cauces de mayor acercamiento intelectual y vivencial, participar de la comunidad de los seguidores de Jesús, etc. son aspectos formativos básicos.

23. Esta fe ha de cimentarse en cinco pilares:

- 1) La experiencia personal y comunitaria de la presencia de Dios Padre en nuestra vida y en nuestro entorno. Descubrir su mano a nuestro lado, celebrar su propuesta y mantener la relación con Él en la oración son elementos que propician esta experiencia.
- 2) Una formación que contemple el conocimiento de los núcleos básicos de nuestra fe, nos permita dar razón de nuestra esperanza y nos capacite para descubrir la voluntad de Dios en nuestra vida.
- 3) Una opción por colaborar con Dios en la construcción de su Reino, un compromiso, que se podrá concretar de diversas formas, pero que no puede estar ausente.
- 4) Un estilo de vida que intenta encarnar los valores del Evangelio, busca la coherencia en el seguimiento y está siempre abierto a la conversión en la medida que vamos descubriendo la voluntad de Dios Padre.
- 5) Una pertenencia real a la comunidad de los seguidores de Jesús, donde se comparten los elementos anteriores y se hace ya realidad, de alguna manera, el Reino de Dios

5.3. Dimensión educativa

El patrimonio pedagógico nos permite reafirmar el valor de la educación como fuerza capaz de ayudar a la maduración de la persona, acercarla a la fe y responder a los retos de una sociedad compleja como la actual⁴...

⁴ PCME, 30

2 ▶ Hacia la Misión Compartida

24. La educación es un elemento constituyente de nuestra identidad calasancia. Es necesario ir descubriendo el sentido del quehacer educativo como una auténtica vocación y llegar a comprender de forma progresiva que la tarea educativa es un ministerio eclesial y, como tal, debe ser desempeñado.
25. La educación, la obra más noble, la más grande y la más sublime⁵, exige personas vocacionadas, auténticamente educadoras en lo más profundo de su ser⁶.
26. La formación en esta dimensión educativa ha de tener en cuenta tres ejes fundamentales⁷: unas cualidades y disposiciones personales que nos hagan idóneos para esta misión (sabiduría, humildad, paciencia, amor, ascendiente...⁸); una adecuada preparación científica, pedagógica y pastoral para orientar a las nuevas generaciones⁹; y un constante empeño por renovarse y adaptarse¹⁰.

5.4. Dimensión calasancia

Las personas consagradas pueden abrir, a quienes lo desean, la riquezas de la espiritualidad que las caracteriza y del carisma del Instituto, alentando a vivirlas en el ministerio educativo, según la identidad laical y en formas idóneas y accesibles a los jóvenes¹¹.

⁵ HPF 54

⁶ EE 26

⁷ Cfr. GE 5

⁸ EE 26: *El perfil del educador calasancio que el P. Faustino nos presenta está delimitado por unas cualidades y unas virtudes que configuran la personalidad del mismo. Recogido en un capítulo de las Constituciones: Virtudes de la maestra, son virtudes que no tienen un matiz ascético sino una clara proyección pedagógica: gravedad, silencio, humildad, prudencia, sabiduría, paciencia, mesura, mansedumbre, ascendiente, discernimiento, celo, vigilancia, piedad, generosidad. CF 190*

⁹ C 84, R68

¹⁰ R 69

¹¹ PCME, 59

27. La formación en los aspectos calasancios es necesaria para todos aquellos que participan en la MISIÓN COMPARTIDA en el Instituto. La vitalidad de esta misión dependerá del grado de formación y actualización de todos los implicados en ella.
28. Para mantener viva la intuición del P. Faustino Míguez en nuestro tiempo, es preciso:
- 1) Un mayor conocimiento de su persona, su vida, sus opciones, su espiritualidad, su misión. Será necesario ir adentrándonos en esa llamada que Dios le hizo, y que nos sigue haciendo hoy, para educar a los niños y jóvenes desde la "Piedad y las Letras". Todo esto implica no sólo un acercamiento intelectual, sino y sobre todo, vital a la vida y obra de Calasanz y Faustino Míguez.
 - 2) Conocimiento y sintonía con la obra concreta, la Demarcación y con la Congregación en sus proyectos, historia, documentos, realidades y aspiraciones.
29. Corresponde al Instituto dar a conocer lo esencial del mensaje calasancio a todos los que colaboran y participan en la MISIÓN COMPARTIDA, así como proponer a quienes lo deseen compartir más profundamente la espiritualidad e invitarlos a vivir un compromiso apostólico de modo más explícito. En la medida en que los laicos se van incorporando y comprometiendo con la misión y carisma del Instituto, serán religiosas y laicos los responsables de transmitir este mensaje.

6 ▶ MODALIDADES DE RELACIÓN Y PERTENENCIA

30. Cada modalidad tiene entidad en sí misma. El proceso formativo se da dentro de cada una de ellas y no presupone tener que pasar de una modalidad a otra. Sin embargo, a todas las personas que se encuentren en una determinada modalidad se les puede invitar a integrarse en otra, si así lo desean.

6.1. MODALIDAD DE COOPERACIÓN EN LA ACCIÓN CALASANCIA

31. Esta modalidad se define por una colaboración activa con la acción-misión calasancia. Se ha de lograr la corresponsabilidad en la tarea y la sintonía con el estilo educativo del Instituto Calasancio de Hijas de la Divina Pastora, a través de:

- 1) Una preparación permanente que incida en el crecimiento personal y en la labor concreta que se está desempeñando: educativa, evangelizadora y transformadora. Lecturas, reflexiones, trabajo en equipo, asistencia a cursos..., serán algunas de las iniciativas a potenciar.
- 2) Un conocimiento del estilo calasancio de la obra: Carácter Propio, Proyecto Educativo Pastoral, Objetivos a corto, medio y largo plazo, Planes Anuales y Programaciones de Centro, aplicaciones concretas en lo cotidiano, relación con otros centros calasancios, etc.
- 3) Una atención personalizada a la situación que está viviendo cada uno, el momento vital en que se encuentra, las relaciones personales, su eficacia en la tarea que desempeña, sus preocupaciones y esperanzas.
- 4) Unos cauces de cooperación que el Instituto ofrece para las distintas sensibilidades y situaciones. Será necesario crear un clima que haga posible una información cuidada y la participación y cooperación real de las distintas personas que conforman la obra. En

algunos casos estará presente la posibilidad de pasar a formar parte de las otras modalidades de MISIÓN COMPARTIDA.

32. Indicadores

- 1) Personas que colaboran activamente en una obra calasancia (colegios, residencias, hogares, movimientos juveniles, catequesis, otras misiones,...).
- 2) Manifiestan deseo y disposición de colaboración.
- 3) Muestran sinceridad y compromiso en la labor que desempeñan.
- 4) Son educativamente eficaces en sintonía con el Carácter Propio.
- 5) Tienen una formación suficiente en lo humano, cristiano y calasancio.

Acciones y elementos formativos

33. Información

a) Acciones informativas:

- Dar a conocer y hacer partícipes a los colaboradores de los planes y programaciones anuales.
- Informar sobre líneas pastorales y educativas prioritarias en cada realidad.
- Hacer partícipes a todos de las líneas y aspectos más significativos a nivel local, viceprovincial/ provincial y general.
- Informar de las modalidades de colaboración, participación e integración.
- Dar a conocer al comienzo de la labor lo que se espera de cada uno.

2 ▶ Hacia la Misión Compartida

- Plantear la necesidad y/o posibilidad de estar presentes en aquellas instancias de comunicación general a los niveles que se considere oportuno.
 - Informar sobre charlas, cursos o asuntos de interés para la formación de los cooperadores.
- b) Boletín o revista informativa que recoja las noticias más significativas de la marcha de la obra y novedades de interés.
- c) Cartelera para noticias que reflejen todo tipo de informaciones relacionadas con la tarea educativa y favorezcan la misión compartida.

34. Relaciones personales

- a) Planificar actividades concretas que posibiliten espacios adecuados para el encuentro.
- b) Compartir momentos de celebración humana:
- Celebraciones religiosas comunes donde participan todos los que colaboran en una Obra.
 - Celebraciones comunes de cumpleaños, fiestas de la Divina Pastora, de Calasanz y del P. Faustino, inicio y fin de curso, momentos significativos del año en los que haya algún tipo de celebración,...
 - Acontecimientos personales más significativos de las religiosas y de los laicos que haya en cada lugar: bodas, hijos, jubilaciones, profesiones religiosas...
- c) Mantener en todo momento una actitud positiva que fomente un clima ambiental agradable para el trabajo y la labor de los colaboradores.

- d) Fomentar un talante de sencillez, acogida y cercanía.
- e) Tener detalles sencillos que favorezcan la relación.
- f) Mostrar interés por las situaciones personales.

35. Acompañamiento personal

- a) Acompañar la maduración y crecimiento personal desde la cercanía y amistad.
 - Oferta formal de acompañamiento personal para aquellos laicos que comienzan con nosotros su voluntariado o trabajo.
 - Disponibilidad para acompañar a los laicos que ya trabajan con nosotros.
 - Atención personalizada según las necesidades de los colaboradores.
- b) Acompañar desde las estructuras organizativas de cada Obra (equipos de monitores, equipos docentes, departamentos...) la tarea educativa de los colaboradores.
- c) Acompañar en la tarea educativa con los apoyos que se vean necesarios, especialmente en las primeras etapas: interés por cómo se va viviendo la tarea, apoyo en las posibles dificultades, ...

36. Crecimiento y maduración en la fe

- 1) Ofrecer a todas las personas vinculadas a la acción calasancia espacios de formación y reciclaje en la fe (cursillos, charlas, sesiones formativas,...).
- 2) Ofrecer la posibilidad de participar en convivencias, ejercicios, retiros, etc. que se organicen a lo largo del año.

2 ▶ Hacia la Misión Compartida

- 3) Invitar a la participación activa en las celebraciones religiosas que se organicen.
- 4) Participar en las diferentes acciones pastorales: celebraciones con niños, clases de religión, convivencias, ejercicios espirituales, retiros,...
- 5) Plantear la necesidad de la comunidad cristiana para la vivencia de la fe.
- 6) Ofrecer la posibilidad de participar e integrarse en procesos catecumenales que desemboquen en comunidades cristianas.

37. Formación permanente

a) Atender la formación en las dimensiones básicas

- Antropológica: moral social y personal, psicología evolutiva, dinámica de grupos, valores, análisis de la realidad social,...
- Cristiana: conocimientos básicos de cristología, eclesiología, Biblia, sacramentos, compromiso por el Reino...
- Educativa: profesionalización de nuestros colaboradores, cursos de reciclaje en la especialización...
- Calasancia: estilo calasancio, Proyecto educativo y pastoral, cursos calasancios, material de formación calasancia,...

b) Posibilitar la profundización en la labor más específica de la educación: aspectos curriculares, metodológicos y evaluativos.

c) Potenciar el aprendizaje de nuevos recursos y técnicas de cada campo.

d) Formación en la labor educativa integral: ofrecer formación sobre la realidad de los niños y jóvenes, los modelos de educación, la relación con los padres,...

[20]

- e) Actualizarse a través de lecturas, reflexiones, trabajos en equipo, asistencia a cursos,...

38. Ámbitos de responsabilidad e implicación

- a) Invitar a la participación activa en la labor educativopastoral.
- b) Fomentar la implicación en los distintos órganos del centro o lugar donde se trabaja.
- c) Ofrecer la posibilidad de participar en acciones dentro del campo del voluntariado:
- Colaboración en la acción social, educativa y pastoral que se desarrolle en el Centro.
 - Ofertas concretas de voluntariado.
- d) Posibilitar la participación en iniciativas nuevas que vayan surgiendo.
- e) Formar equipos de trabajo que dinamicen la acción educativo-pastoral.

39. Conocimiento y sintonía con Calasanz y el P. Faustino

- 1) Conocer la persona, vida y obra de S. José de Calasanz y del P. Faustino.
- Lectura de alguna biografía.
 - Acercamiento a sus escritos.
- 2) Dar las claves del estilo educativo-pastoral del P. Faustino.

40. Conocimiento y sintonía con el Instituto

- 1) Dar a conocer y hacer partícipes a todos de las líneas y aspectos más significativos de la obra en que se está.

2 ▶ Hacia la Misión Compartida

- 2) Ofrecer un conocimiento básico de la Congregación y su dinámica de funcionamiento.
- 3) Explicar las distintas posibilidades de relación con la Congregación: informar sobre el contenido de los documentos marco de Misión Compartida.
- 4) Promover la relación con otros centros calasancios.
- 5) Invitar a participar en las reflexiones, proyectos, aspiraciones, etc. de la Demarcación y del Instituto.

6.2. MODALIDAD DE PARTICIPACIÓN EN LA MISIÓN CALASANCIA

41. La característica que define esta modalidad es la implicación personal desde su compromiso bautismal, que lleva a asumir de forma compartida la Misión Calasancia. Será necesaria una corresponsabilidad real y una decisión voluntaria de querer iniciarse en el espíritu calasancio.
42. Se pretende en esta modalidad:
 - 1) Descubrir y vivir el quehacer particular, cotidiano y concreto no sólo como una profesión, sino como un ministerio eclesial.
 - 2) Conocer más a fondo nuestra misión y talante de vida, más allá de la obra concreta.
 - 3) Comprender el propio ministerio dentro de la misión global del Instituto Calasancio de Hijas de la Divina Pastora y vivir en esa actitud de servicio.
43. Se requiere para ello una formación y profundización en la fe y una mayor toma de conciencia de la opción tomada en orden a compartir la Misión Calasancia por parte del laico, mayor conciencia de la

[22]

expansión del carisma por parte de la Congregación y, por parte de ambos, el compromiso mutuo de compartir la misión.

44. No puede faltar la posible oferta de una mayor vinculación y compromiso con la Congregación a través de la modalidad de integración.
45. Indicadores.
 - a) Personas que se sientan implicadas desde su compromiso bautismal en la misión calasancia.
 - b) Son responsables en la misión específica que realizan.
 - c) Comparten la misión, participando en ella más allá de lo profesional.
 - d) Plasman en su trabajo las líneas educativo-pastorales calasancias.
 - e) Viven su labor desde la fe e intentan ser cristianos en el ámbito de su trabajo.
 - f) Pertenecen a un grupo o comunidad.
 - g) Manifiestan una decisión voluntaria de avanzar en la vinculación con la Congregación.

Acciones y elementos formativos

46. Información
 - 1) Informar sistemáticamente sobre la misión y talante calasancios más allá de la obra concreta.
 - 2) Compartir preocupaciones e inquietudes sobre asuntos relacionados con la misión de la Obra en la que trabajan los laicos.

2 ▶ Hacia la Misión Compartida

- 3) Informar de las expectativas que el Instituto tiene sobre el laico.
- 4) Informar de la modalidad de integración en el carisma y de los pasos que pueden darse.

47. Relaciones personales.

- 1) Impulsar un proceso creciente de compartir: trabajo, formación, vida, espiritualidad, preocupaciones, inquietudes... de forma recíproca (religiosas y laicos).
- 2) Tener detalles que revelen cercanía y confianza mutua.
- 3) Compartir momentos informales de relación humana.

48. Acompañamiento personal

- a) Ayudar a descubrir la acción del Espíritu en cada persona.
- b) Ayudar a discernir, individual y comunitariamente, el planteamiento y opción de vida cristiana.
- c) Trabajar la referencia grupal necesaria para el avance en la fe cristiana.

49. Crecimiento y maduración en la fe

- 1) Crear y fomentar espacios donde alimentar, compartir y fortalecer la fe y la vocación personal.
- 2) Ayudar a comprender el sentido del ministerio educativo.
- 3) Vivir y celebrar los sacramentos.
- 4) Trabajar el sentido de pertenencia a una comunidad cristiana.

50. Formación Permanente.

[24]

- 1) Profundizar los núcleos básicos de la fe cristiana.
- 2) Ofrecer una formación adecuada de la Misión: estilo educativo y espiritualidad calasancia, línea educativa, línea de evangelización y línea de transformación social.
- 3) Proporcionar una formación específica para el puesto de responsabilidad que se desempeña.

51. Ámbitos de responsabilidad e implicación

- 1) Sentirse corresponsable en la misión educativa, pasando de la colaboración en la tarea a vivirla como vocación y ministerio.
- 2) Ayudar a comprender el trabajo como un ministerio realizado dentro de la Congregación.
- 3) Estructurar mecanismos para la toma de decisiones: consejos, equipos,...
- 4) Favorecer las consultas y la corresponsabilidad real.
- 5) Posibilitar la participación en puestos de responsabilidad.
- 6) Ofrecer posibilidades de mayor vinculación a través de espacios de voluntariado.

52. Conocimiento y sintonía con Calasanz y el P. Faustino

- 1) Conocer su espiritualidad y carisma.
- 2) Conocer el itinerario misionero del P. Faustino a través de la visita a lugares calasancios: Sanlúcar, Getafe, Acebedo....
- 3) Aplicar y evaluar la pedagogía calasancia en la práctica educativa.

53. Conocimiento y sintonía con la Congregación

2 ▶ Hacia la Misión Compartida

- 1) Dar a conocer y hacer partícipes de los aspectos más significativos de la Demarcación.
- 2) Dar a conocer la Historia de la Congregación.
- 3) Ofrecer un conocimiento actualizado de la Misión de la Congregación así como de sus principales planes a medio y largo plazo.
- 4) Conocer las principales publicaciones de la Congregación.

6.3. MODALIDAD DE INTEGRACIÓN CARISMÁTICA EN EL INSTITUTO CALASANCIO

54. En esta modalidad se encuentran quienes se sienten llamados a compartir, a vivir y encarnar secularmente el carisma calasancio.
55. Implica la pertenencia a comunidades laicales o mixtas, formadas por laicos y religiosas, donde uno se va contrastando y avanzando en esta integración en la Congregación.
56. Lo esencial en ella es la identificación con el carisma, entendido como sintonía con la intuición del P. Faustino Míguez y con la "espiritualidad, vida y misión" del Instituto. Esta identificación va llevando a vivir la comunión en clave de pertenencia con las demás personas que viven el carisma.
57. Supone un proceso largo donde se intenta:
 - 1) Conocer el carisma a fondo en sus tres núcleos: espiritualidad, fraternidad y misión.
 - 2) Avanzar en la identificación y encarnación del carisma en la propia vida, adoptando las actitudes calasancias, desde la propia vocación laical.

- 3) Realizar un discernimiento para optar por esta modalidad, después de haber sido contrastado suficientemente por parte de la persona, la comunidad religiosa de referencia y las responsables de la Demarcación.
 - 4) Compartir momentos formales con las religiosas (retiros, reuniones de comunidad o de Provincia, etc.), para lograr una integración cada vez más vital.
58. La entrada en la modalidad de integración carismática se ha de realizar en una celebración en la que se solicita la incorporación al Instituto Calasancio y se expresa formalmente el compromiso de vivir desde la vocación laical el carisma calasancio.

59. Indicadores

- 1) Han recorrido un proceso personal de maduración cristiana y calasancia.
- 2) Comprenden que hay un carisma que engloba la misión.
- 3) Sintonizan con la intuición del P. Faustino.
- 4) Pertenecen a una comunidad laica.
- 5) Han descubierto intelectual y vivencialmente los tres elementos del núcleo carismático.
- 6) Han hecho un discernimiento de su opción por el carisma.
- 7) Viven secularmente el carisma calasancio (espiritualidad, misión, vida fraterna).

Acciones y elementos formativos

60. Información

2 ▶ Hacia la Misión Compartida

- 1) Compartir inquietudes, preocupaciones y proyectos relacionados con la Misión.
- 2) Mantenerles informados de los aspectos de la misión y vida calasancia.
- 3) Dar a conocer la realidad institucional y la misión que se va a realizar.

61. Relaciones personales

- 1) Propiciar momentos compartidos entre religiosas y laicos de este nivel:
 - celebraciones.
 - momentos de vida.
 - momentos de reflexión, planificación y evaluación.
- 2) Impulsar el mutuo conocimiento entre las comunidades y obras de la Provincia/ Viceprovincia e Instituto.
- 3) Realizar experiencias de convivencia y relación entre laicos y religiosas según el proyecto institucional.
- 4) Llegar a unas relaciones personales más profundas, compartiendo vida, fe y carisma, más allá de la tarea.

62. Acompañamiento personal

- 1) Facilitar el discernimiento de procesos personales y comunitarios.
- 2) Acompañar la posible opción por ser laico calasancio o por trabajar vocacionalmente en la Misión de la Congregación.
- 3) Realizar un acompañamiento recíproco personal y comunitario.

[28]

63. Crecimiento y maduración en la fe

- 1) Pertener a una comunidad laical de referencia.
- 2) Proporcionar espacios para compartir la fe, experiencia cristiana y experiencia de vida.
- 3) Llevar a la práctica el proceso de crecimiento y maduración en la fe a partir del proyecto personal, proyecto comunitario y revisiones de vida.
- 4) Tener una vivencia madura de los elementos clave de la vocación cristiana.

64. Formación Permanente

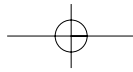
- 1) Seguir profundizando en los núcleos básicos de la fe cristiana y en el carisma calasancio (espiritualidad, vida y misión).
- 2) Propiciar una formación en la teología del laicado y de la vida religiosa, la misión y espiritualidad del cristiano, el ministerio educativo en el mundo y en la iglesia, la opción por los pobres...

65. Ámbitos de responsabilidad e implicación

- 1) Crear estructuras organizativas que pongan en práctica, promuevan y potencien el crecimiento en la responsabilidad e implicación según el proyecto institucional (obras compartidas, misioneros laicos, directores laicos, ministerios laicales...).
- 2) Estar dispuestos a asumir cargos de mayor implicación y responsabilidad: puestos directivos, coordinación pedagógica y pastoral, servicio comprometido en diferentes necesidades...

66. Conocimiento y sintonía con Calasanz y el P. Faustino

- 1) Dar las claves de las intuiciones vitales y espirituales de S. José de Calasanz y del P. Faustino.

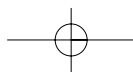
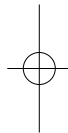
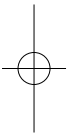


2 ▶ Hacia la Misión Compartida

- 2) Crecer en la identificación con el P. Faustino y su obra, con sus opciones de fondo y su proceso de cristificación.

67. Conocimiento y sintonía con la Congregación

- 1) Conocer el carisma en sus tres núcleos: espiritualidad, misión, vida fraterna.
- 2) Hacer la lectura calasancia del evangelio y de la vida.
- 3) Tener un conocimiento global de la Congregación: Obras, historia, situación actual,...
- 4) Expresar públicamente el compromiso adquirido con el Instituto.



7 ► RESPONSABILIDAD DE LOS GOBIERNOS EN LA MISIÓN COMPARTIDA

68. Corresponde al Gobierno General y a los Gobiernos de las Demarcaciones:

- 1) Dinamizar, impulsar y hacer el seguimiento del Proyecto de Misión Compartida
- 2) Crear las estructuras necesarias para llevarlo adelante en los diferentes niveles: general, demarcacional y local, con el apoyo económico necesario.
- 3) Contar con la presencia y participación de los laicos en las estructuras que se vayan creando.
- 4) Velar por la coordinación de los distintos equipos y estructuras para que el Proyecto sea algo vivo, abierto y en constante evolución, de forma que responda a la realidad de cada lugar.
- 5) Evaluar periódicamente el desarrollo de este proyecto.

▶ ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. RETOS DE LA IGLESIA	3
3. DIFERENTES PUNTOS DE PARTIDA.....	6
4. ITINERARIO PARA COMPARTIR LA MISIÓN	9
5. DIMENSIONES DE LA FORMACIÓN	11
5.1. Dimensión antropológica.....	11
5.2. Dimensión cristiana.....	12
5.3. Dimensión educativa.....	13
5.4. Dimensión calasancia.....	14
6. MODALIDADES DE RELACIÓN Y PERTENENCIA.....	16
6.1. Modalidad de cooperación en la acción calasancia	16
• Indicadores	17
• Acciones y elementos formativos	17
• Información	17
• Relaciones personales	18
• Acompañamiento personal	19
• Crecimiento y maduración en la fe	19
• Formación permanente	20
• Ámbitos de responsabilidad e implicación.....	21
• Conocimiento de Calasanz y el P.F.	21
• Conocimiento del Instituto.....	21

6.2. Modalidad de participación en la misión calasancia	22
• Indicadores	23
• Acciones y elementos formativos	23
• Información	23
• Relaciones personales	24
• Acompañamiento personal	24
• Crecimiento y maduración en la fe	24
• Formación permanente	24
• Ámbitos de responsabilidad e implicación	25
• Conocimiento de Calasanz y el P.F.	25
• Conocimiento y sintonía con el Instituto	25
6.3. Modalidad de integración en el carisma calasancio	26
• Indicadores	27
• Acciones y elementos formativos	27
• Información	27
• Relaciones personales	28
• Acompañamiento personal	28
• Crecimiento y maduración en la fe	29
• Formación permanente	29
• Ámbitos de responsabilidad e implicación	29
• Conocimiento de Calasanz y el P.F.	29
• Conocimiento y sintonía con el Instituto	30
7. RESPONSABILIDAD DE LOS GOBIERNOS EN LA MISIÓN COMPARTIDA	31

2 ▶ Hacia la Misión Compartida

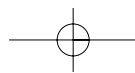
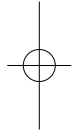
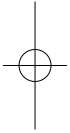
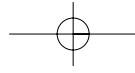
▶ SIGLAS

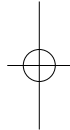
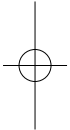
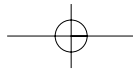
* Documentos de la Iglesia:

- | | |
|------|---|
| GE | Gravissimum educationis (1965).
Sobre la educación cristiana de la juventud. |
| NMI | Novo Millennio Ineunte (2001). |
| PCME | Las personas consagradas y su misión en la escuela (2002). |

* Documentos Calasancios

- | | |
|-----|--|
| C | Constituciones del Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora (1992). |
| EE | Estilo Educativo Hijas de la Divina Pastora |
| HPF | Habla el P. Fundador (1985). |
| R | Reglas del Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora (1992). |





Instituto Calasancio Hijas de la Divina Pastora

